ОПЫТЪ РУКОВОДСТВА

КЪ ПРЕПОДАВАНІЮ И ИЗУЧЕНІЮ

РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

ДЛЯ РУССКИХЪ,

В. Половцова.

L'enseignement était d'épines hérissé ;
J'en ai voulu du moins adoucir les disgrâces.
D'autres achèveront ce que j'ai commencé;
Les bons esprits suivront mes traces ;
Et le nom que j'aurai laissé,
Si d'un pareil espoir je puis être bercé,
Dans les écoles, dans les classes,
Peut-être avec plaisir sera-t-il prononcé.
François de Neufchateau.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
Въ Типографіи Правительствующаго Сената.
1841 года.

Печатать позволяется

съ тѣмъ, чтобы по напечатаніи, представлено было въ Ценсурный Комитетъ узаконенное число экземпляровъ. С. Петербургъ, Октября 16 дня 1840 года.

Ценсоръ А. Никитенко.

ПАМЯТИ

ОТЦА

БЛАГОГОВѢЙНО ПОСВЯЩАЕТЪ

сочинитель.

ВВЕДЕНІЕ.

§ 1.

Стремленіе къ совершенству.

Стремленіе къ совершенству составляетъ самую лучезарную сторону природы человѣческой: но, къ несчастію, люди обращаютъ вниманіе болѣе на тѣневыя стороны своей природы, и стремятся къ чувственнымъ наслажденіямъ и почестямъ, къ корысти и властолюбію. Идеальное совершенство служитъ исключительною цѣлію весьма немногихъ смертныхъ. Душевно желаю, чтобъ почтенный читатель принадлежалъ къ ихъ числу, и составляя смиренную красу человѣчества, трудился всѣми силами на пользу отчизны.

§ 2.

Удѣлъ наставника.

Препятствія въ стремленіи людей къ совершенству весьма разнообразны, а обстоятельства, ему способствующія, довольно просты. Ихъ можно раздѣлить на внутреннія и

внѣшнія: внутренняя составляетъ врожденное всякому изъ насъ нравственное чувство, поддерживаемое строгимъ судіею всѣхъ нашихъ дѣйствій, совѣстію, а внѣшнія—наше положеніе въ свѣтѣ. Начальникъ долженъ быть примѣромъ всѣхъ ему подвластныхъ, пастырь—словомъ и дѣломъ радѣть о спасеніи душъ, учитель—наставлять юношество, руководить его къ добру, развивать способности дѣтей, ввѣренныхъ ему родителями, начальствомъ, отечествомъ.

И слова—дѣла! Слова наставника суть сѣмяна, которыми иногда удается производить обильные плоды. Учитель правитъ умами и сердцами двадцати или пятидесяти, а иногда и ста пятидесяти юношей вдругъ. Отъ него зависитъ предвидѣть, разсчитать, приготовить, произвести и повторять дѣйствіе на слушателей. Не одними только словами, но и взглядами можетъ онъ дѣйствовать на дѣтей, какъ въ дурную, такъ и въ хорошую сторону.

И потому на наставникѣ лежитъ, хотя тягостная, но священная обязанность въ потѣ лица обработывать поле, порученное ему, какъ искусному дѣлателю и благодѣтелю. Онъ долженъ, такъ сказать, воспроизводить человѣка, слѣдовательно изучить и знать его.

§ 3.

Способности человѣка вообще.

Возможность безпредѣльнаго усовершенствованія человѣка является во всѣхъ трехъ направленіяхъ его способностей: физическими человѣкъ держится на землѣ; нравственныя сосредоточиваютъ его въ себѣ самомъ, и обращаютъ къ ближнему; умственныя влекутъ его во всѣ предѣлы міра, заставляютъ созерцать прошедшее и, руководимыя религіознымъ чувствомъ, разверзаютъ ему небеса.

§ 4.

Умственныя способности.

Познанія начинаются отъ чувствъ. Сила вниманія, котораго удостоиваемъ мы предметъ, подѣйствовавшій на наше зрѣніе, слухъ и проч. есть основа дальнѣйшихъ дѣйствій ума. Предметъ напечатлѣвается въ воображеніи, либо смутно, неявственно и слабо, либо достаточно, всѣми своими частями и ихъ соотношеніями, а иногда сильно, разительно и рѣзко. Способность сохранять и возобновлять впечатлѣнія называется памятью. Разсудокъ раздробляетъ и со-

единяетъ впечатлѣнія. Фантазія творитъ изъ нихъ новые образы, а разумъ вникаетъ въ сокровенную сущность предметовъ, изслѣдываетъ причины дѣйствій, и разгадываетъ тайны природы, наукъ и искусствъ.

§ 5.

Начало образованія.

Съ первымъ появленіемъ человѣка въ міръ начинается его физическое образованіе, и какими удивительными шагами идетъ оно къ своей цѣли укрѣпленія и развитія! Спокойствіе или плачъ младенца, его слезы или улыбка, показываютъ присутствіе нравственной силы, которая питается любовью матери или кормилицы, а обнаруживается всего чаще своенравіемъ. Умственныя способности являются позже другихъ, но и въ этомъ отношеніи дѣйствія природы удивительны. *

---

* Умѣнье одной няньки обнаруживалось на дѣтяхъ тѣмъ, что они ранѣе полугода своего возраста знали, что крр означало голубка, а муу коровку, и при подобныхъ звукахъ сей-часъ обращались къ окну, чтобъ смотрѣть на сосѣдній домъ, гдѣ водились голуби, или на стадо, шедшее съ поля

§ 6.

Развитіе силъ человѣка.

Природа есть лучшая учительница того, какъ развивать физическія силы дитяти, въ которомъ движеніе есть душа жизни и наслажденія. Началомъ нравственности должна быть Религія, которой благотворныя дѣйствія сопровождаютъ человѣка не только на всѣхъ путяхъ земной жизни, но и за предѣлы гроба. Развитіе умственныхъ способностей зависитъ всего болѣе отъ наставниковъ; и потому заслуживаетъ особенное вниманіе тѣхъ вѣрныхъ и достойныхъ сыновъ отечества, которымъ поручено образованіе юношества.

§ 7.

Ученіе.

Ученіе не рѣдко способствуетъ и нравственному образованію воспитанника, а въ совокупности съ нимъ возноситъ человѣка на высшія степени достоинства. Оно сообщаетъ ученику такой капиталъ, котораго проценты неисчислимы, ибо обращаются въ огромныхъ политическихъ обществахъ, какова напримѣръ,— Россія!

§ 8.

Просвѣщеніе въ народѣ.

Нѣтъ народа въ свѣтѣ, который бы представлялъ такое разнообразіе и такіе быстрые успѣхи просвѣщенія какъ русскій.—Чувашъ, который придерживается своихъ идолопоклоннических обычаевъ, Черкесъ, живущій войною, Финлянецъ съ особыми правами, Полякъ, наконецъ Москвичъ и житель С. Петербурга, обтекающій свѣтъ—все это Русскіе, все единоземцы. Что дѣлаетъ *одинъ* для всѣхъ, то едва постижимо уму человѣческому; тѣмъ болѣе отрадно сердцу думать, что каждый можетъ дѣйствовать на пользу многихъ, очень многихъ.

Исторія, зерцало нашего бытія, представляетъ разительный примѣръ развитія физическихъ силъ государства, которое, не смотря на болѣзненность раздѣленія и покоренія Монголами, достигло или лучше сказать достигаетъ своей исполинской возмужалости. Нравственность народа, эта святыня Русскихъ, искони сопровождалась напутствіями, Православной, первобытной Вѣры Христовой и явила достойныхъ ея поборниковъ. Эпохами умственнаго образованія Русскихъ считаютъ обыкновенно царствованія Петра Великаго, Екатерины Вели-

кой и Александра I. Но ежедневно и ежечасно распространяющееся просвѣщеніе, учрежденіе новыхъ училищъ и всѣ исправленія старыхъ безъ сомнѣнія заставляютъ отдать нашему времени пальму первенства.

§ 9.

Усилія частныхъ лицъ.

Но если мудрый Монархъ и министры, какъ вѣрные исполнители единой воли, дѣлаютъ все возможное: то каковы должны быть усилія вѣрноподданныхъ? Не долженъ ли всякій превосходить не только своего предшественника, но и самого себя въ благотворныхъ дѣйствіяхъ? Для того нужно, по крайней мѣрѣ, знать свое дѣло, и отнюдь не ограничиваться механическимъ исполненіемъ обязанностей, а безпрерывно вникать въ ихъ сущность, и стремиться ко всевозможному усовершенствованію.

§ 10.

Цѣль предлагаемаго руководства.

Предлагаемый опытъ руководства составленъ съ тою цѣлію, чтобъ молодые учители отечественнаго языка и Грамматики нашли въ немъ мысли можетъ быть не всѣмъ извѣстныя, и сличая ихъ съ собственными наблюденіями и опытами, постарались сдѣлать что либо лучшее.

§ 11.

Приготовленіе къ урокамъ.

Нельзя требовать, чтобъ всякій учитель могъ читать лекціи безъ приготовленія: но тѣмъ справедливѣе требованіе, чтобъ всякій учитель къ каждому изъ своихъ уроковъ непремѣнно приготовлялся. Содержаніе урока съ разныхъ сторонъ, его связь съ предъидущими и послѣдующими частями учебнаго курса, первоначальное впечатлѣніе его на слушателей и способы развитія идей до совершенной ясности и полноты. Вотъ предметы необходимаго учительскаго приготовленія.

§ 12.

Порядокъ въ классѣ.

Порядокъ въ классѣ есть основаніе успѣха. Безъ него не можетъ быть полной внимательности учениковъ, которая ведетъ непосредственно къ успѣхамъ.

При появленіи учителя всѣ воспитанники должны быть непремѣнно на своихъ опредѣленныхъ мѣстахъ, учебныя пособія должны быть съ ними, готовность къ занятіямъ полная. Чтеніе молитвы должно быть благоговѣйное. Во время урока ученики отнюдь не должны

облокачиваться, горбиться, и т. п., руки должны быть—если классъ не пишетъ или не рисуетъ—опущены, но не сложены, ноги протянуты, а не поднимаемы или перекладываемы, грудь выдаваема впередъ, голова поднимаема вверхъ, глаза обращаемы на преподающаго. При вопросѣ учителя воспитанникъ долженъ встать, и отвѣчать явственно, громко и плавно, избѣгая всякаго повторенія и всякой пустой протяжки голоса. Будучи вызванъ къ каѳедрѣ или къ классной доскѣ, ученикъ долженъ почтительно поклониться; садясь на мѣсто, онъ долженъ повторить поклонъ. Молитва при окончаніи класса есть душевное изліяніе благодарности къ Богу.

§ 13.

Внимательность учениковъ.

И порядокъ въ классѣ есть слѣдствіе внимательности учениковъ къ общимъ распоряженіямъ начальства или наставника: но эта нисшая степень училищной исправности очень далека отъ разныхъ степеней той внутренней внимательности, которая, сосредоточивая человѣка въ самомъ себѣ, раскрываетъ передъ нимъ храмину сердца со всѣми потайными ея изгибами, или влечетъ душу созерцателя къ предмету полному занимательности и достоинства.

Тогда части предмета и внутреннія его свойства постепенно озаряются солнечнымъ, немерцающимъ сіяніемъ и производятъ на зрителя или изслѣдователя самое благотворное вліяніе.

§ 14.

Продолженіе.

Конечно есть предметы ученія, которыми трудно увлекать слушателей. Но тутъ-то и нужно учителю искусство разнообразить свои занятія такъ, чтобъ время для учениковъ летѣло. Въ нисшихъ училищахъ по истеченіи получаса, единожды, а иногда и ранѣе, можно подымать весь классъ и командовать: на право, на лѣво, во фронтъ, правую ногу выставить, приставить, правую руку поднять, выше, положить на столъ, опустить, лѣвой рукой поправить волосы, взяться за правое ухо, за лѣвое, за подбородокъ, за тетрадь, отдать книгу правому сосѣду, взять обратно и т. п., Это же при полуторачасовыхъ лекціяхъ можно повторять раза два или три. Иногда вмѣсто подобнаго развлеченія можно отвлекать вниманіе учениковъ минутъ на пять отъ счисленія, механическаго чтенія и т. п., обращая его на нравственное качество ученика, класса, училища, сословія, города или государства. Иногда можно вызывать

на средину класса нѣсколькихъ слабыхъ учениковъ, давать имъ на общее рѣшеніе нетрудные вопросы, и смотрѣть особенно на тѣхъ учениковъ, которые не вызваны, рѣшатся ли они отвѣтить. И лучшіе изъ учениковъ, будучи вызваны на средину класса, должны получать только такія задачи, рѣшеніе которыхъ было бы доступно большей части ихъ товарищей, для того, чтобъ никто не имѣлъ права быть невнимательнымъ. Вообще надобно держать классъ такъ, чтобъ онъ составлялъ одно цѣлое, и заниматься наиболѣе съ слабѣйшими учениками, потому что повтореніе никогда не мѣшаетъ.

§ 15.

Предметы языкоученія.

Въ какой школѣ не преподается отечественнаго языка? Кому не нужно знанія этого предмета?

Но въ чемъ состоитъ наше языкоученіе? Въ изученіи мертвыхъ буквъ, пустыхъ звуковъ, называемыхъ складами и трудныхъ, часто непонятныхъ безсвязныхъ словъ, потомъ въ чтеніи недѣтскихъ книгъ, въ писаньи прямыхъ, закругленныхъ и круглыхъ черточекъ, потомъ вѣковѣчной азбуки между двухъ линѣекъ. Копиро-

ваніе съ прописей составляетъ также одно изъ самыхъ скучныхъ учебныхъ занятій. Наконецъ встрѣчается ученику преждевременная надобность въ скорописи, и онъ начинаетъ марать такъ, что многіе ужъ никогда не въ состояніи сдѣлать руки своей четкою, правильною и красивою. Между тѣмъ смыслъ человѣческій остается на произволъ судьбы. Начнется курсъ Грамматики, тогда потребуютъ отъ ученика соображеній, но часто, видя непонятливость, учители довольствуются тѣмъ, чтобъ урокъ былъ выученъ наизусть, полагая вѣроятно, что ученикъ со временемъ пойметъ пройденное. Но вѣдь говорятъ же, что время дороже всего; уже ли нѣкоторые учители не станутъ и впредь дорожить настоящими минутами, и постепенностію труда? Намъ кажется, что всякая новая мысль, ученикомъ постигнутая, есть пріобрѣтеніе, а всякое непонятное слово, ученикомъ сказанное, или даже прочитанное, есть потеря изъ той сокровищницы, сохраненіе и увеличеніе которой лежитъ на строгой отвѣтственности наставниковъ вообще и особенно учителя отечественнаго языка. Вотъ когда недостатокъ первоначальнаго обученія всего ощутительнѣе: когда ученики начинаютъ сочинять на заданныя предложенія. Или они не могутъ ни-

чего выдумать, какъ будто бы голова ихъ была пуста, или они дѣлаютъ такія ошибки, которыя показываютъ отсутствіе человѣческаго смысла. Это случается и съ такими учениками, которые ужъ года три, четыре учились Грамматикѣ, знаютъ ее отъ доски до доски очень твердо и разборъ дѣлаютъ по заученнымъ формамъ безъ малѣйшей запинки.

§ 16.

Мысли о томъ же.

Дѣйствія глаза и ума да языка и руки, вотъ фундаментъ языкознанія: но каждое изъ сихъ упражненій имѣетъ свои постепенности, почти каждое нуждается въ содѣйствіи прочихъ.

Глазъ долженъ дѣйствовать въ воспитанникѣ гораздо болѣе, чѣмъ обыкновенно требуетъ училище; онъ долженъ не только смотрѣть, но и видѣть т. е. хорошо замѣчать все, что входитъ въ кругъ его дѣйствія, слѣдовательно не только классъ, школу, сосѣдній домъ, улицу, рынокъ, площадь, церковь рѣку, мостъ, садъ, поле, но и звѣздное небо, зарю, росу, молнію и проч.

Умъ разбираетъ явленія, какъ внѣшней, такъ и внутренней природы. И слава Богу, если

ученикъ обращаетъ вниманіе не только на то, что видитъ и слышитъ, но и на впечатлѣнія, которыя производятъ въ немъ бѣдность отца, болѣзнь матери, рожденіе брата, смерть дяди, перемѣна начальника, одобреніе учителя, ссора съ товарищемъ, переводъ изъ класса въ классъ, вставанье къ заутренѣ, храмовой праздникъ, пѣніе Христосъ воскресе.

Все, что усматривается глазомъ и постигается умомъ дитяти можетъ быть выражено словами. Но какъ безпредѣльна разница между областію чувствованій дитяти и его изъясненіями! Откуда эта бѣдность въ словахъ и выраженіяхъ, даже скудость въ положительныхъ сужденіяхъ, если не отъ скудости упражненій въ изъясненіи мыслей и чувствованій. Очень легкое практическое упражненіе въ языкѣ составляетъ пересказываніе слышаннаго или прочитаннаго, потомъ извлеченіе изъ большаго разсказа или легкаго стихотворенія, наконецъ изъясненіе пословицы, нравоученія, выраженіе отдѣльныхъ мыслей о данномъ хорошо извѣстномъ предметѣ, а наконецъ и свободное изліяніе сужденій или чувствованій по какому нибудь торжественному случаю, при экзаменѣ, выпускѣ, прибытіи высокаго посѣтителя и т. п.

Рука, какъ вѣрный сотрудникъ глаза и ума, не столько въ малолѣтствѣ, сколько въ зрѣломъ возрастѣ, должна быть заранѣе пріучаема къ легкому и ловкому труду, къ проворству и неутомимости. Для того главною цѣлію упражненій руки должно быть не чисто- красно- и тихописаніе, а прямо- четко- и скорописаніе, въ слѣдъ же за тѣмъ весьма строго соблюдаемое практическое правописаніе. Успѣхи дѣтей въ этомъ отношеніи бываютъ большею частію изумительны.

§ 17.

Обученіе иностраннымъ языкамъ.

Россія и въ отношеніи къ обученію иностраннымъ языкамъ занимаетъ первое мѣсто между націями всѣхъ странъ и вѣковъ. У насъ изучаютъ древніе языки: латинскій и греческій, еврейскій и санскритскій; восточные: арабскій, турецкій, персидскій и другіе; новѣйшіе: французскій, нѣмецкій, англійскій, иногда италіянскій, шведскій и другіе. Въ разныхъ областяхъ огромнаго русскаго царства говорятъ на польскомъ, татарскомъ, финскомъ, эстонскомъ, латышскомъ и разныхъ другихъ языкахъ. Богослуженіе производится на церковно-славянскомъ языкѣ. Два главныя нарѣчія оте-

чественнаго языка: велико- и малороссійское между собою весьма различны. Изъ всего этого слѣдуетъ, что Русскому надобно обращать на языкоученіе особенное вниманіе. Оно жъ ему и нетрудно, какъ то доказываютъ многократные опыты.

§ 18.

Выводъ изъ предъидущаго.

Опытами же дознано и доказано, что основательное изученіе одного предмета гораздо выгоднѣе одновременнаго изученія нѣсколькихъ предметовъ, которое по необходимости должно быть поверхностнымъ. И потому обученіе отечественному языку, какъ по важности предмета и его разносторонности, такъ и по вліянію, которое можетъ имѣть на огромную массу народа, исполненнаго энергіи, заслуживаетъ полное вниманіе людей, знающихъ дѣло.

Исправленіе способовъ обученія отечественному языку можетъ имѣть существенное вліяніе, не только на лучшее изученіе иностранныхъ языковъ, но и на всѣ прочіе предметы преподаванія, между коими особенно должно замѣтить науку о числахъ, которая при хорошемъ прохожденіи можетъ чрезвычайно способствовать развитію умственныхъ силъ учащагося.

ГЛАВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗЛОЖЕНІЯ ГРАММАТИКИ.

§ 19.

Цѣль ученія.

У насъ учатся—особенно Грамматикѣ—потому что нужно. И нужно - то бываетъ большею частію для перехода въ слѣдующій классъ. Но безъ сомнѣнія есть много и дѣтей, понимающихъ истинную цѣль ученія: образовать свои способности. Врожденная любознательность всегда будетъ способствовать успѣхамъ, если только преподаваніе станетъ содѣйствовать ему своею занимательностію.

§ 20.

Грамматика ученая и учебная.

Грамматикою называютъ философическое изслѣдованіе и систематическое изложеніе законовъ языка; тѣмъ же именемъ величаютъ простое собраніе правилъ языка, примѣняемое къ юношескимъ и даже отроческимъ понятіямъ. Первую Грамматику можно назвать ученою,

послѣднюю учебною. Сущность ихъ одна и та же, но формы совершенно различны.

§ 21.

Цѣль этихъ наукъ.

Даже цѣль ихъ совсѣмъ не одна и та же. Ученая Грамматика, утверждаясь на незыблемомъ основанiи ума и на законахъ мышленiя, излагаетъ законы человѣческаго слова вообще, или, принимая ихъ за извѣстные, занимается сличенiемъ множества языковъ, или наконецъ слѣдитъ за всѣми видоизмѣненiями одного языка, руководствуясь особенно его Исторiею. Въ область ученой Грамматики непосредственно относится подробное изслѣдованiе одной какой либо части языка, напримѣръ: русскихъ глаголовъ.

Учебная Грамматика, не вдаваясь въ неизмѣримую глубину изслѣдованiй и даже не путаясь въ систематикѣ, чтобъ нельзя было и объ ней сказать: тутъ система все дѣло съѣла! развиваетъ идеи языкознанiя какъ можно проще, основываясь не столько на ученой Грамматикѣ, ея предшественницѣ, сколько на всеобщемъ употребленiи языка и на здравомъ смыслѣ. Въ составъ учебной Грамматики можно отнести сличенiя съ иностранными, наиболѣе

употребительными языками, и переводы, а въ преподаваніи этотъ предметъ долженъ значительно содѣйствовать всѣмъ прочимъ предметамъ по крайней мѣрѣ первоначальнаго обученія.

§ 22.

Достоинства Грамматики ученой и учебной.

Главныя достоинства ученой Грамматики суть точность и полнота, а часто новость во взглядахъ, и хотя нѣкоторая ясность въ изложеніи, прочія достоинства слога: живость и сила, чистота и плавность могутъ отсутствовать, а сочиненіе все будетъ очень важно.

Простота, краткость и основательность, вотъ достоинства учебной Грамматики, которая сверхъ того при искусномъ преподаваніи всего удобнѣе можетъ знакомить ученика съ его собственными силами, возбуждать въ немъ самодѣятельность, развивать способность мышленія, пріучать къ точности въ выраженіяхъ, устремлять къ сообразнымъ возрасту изслѣдованіямъ.

§ 23.

Русскія Грамматики.

Можетъ быть не всѣмъ изъ молодыхъ читателей моихъ извѣстно, что до конца XVI сто-

лѣтія не было и славянской печатной Грамматики. Въ 1591 году вышла въ свѣтъ „Грамматика доброглаголиваго Еллино-Словенскаго языка“ во Львовѣ, въ 1596 году Грамматика Словенска Лаврентія Зизанія, первая собственно славянская Грамматика, изд. въ Вильнѣ, вторая Мелетія Смотрицкаго въ 1619 году.

Первая „Россійская Грамматика Михайла Ломоносова печатана въ Санктпетербургѣ при ИМПЕРАТОРСКОЙ Академіи Наукъ 1755 года.“ Она состоитъ изъ шести наставленій: 1-е о человѣческомъ словѣ вообще, 2-е о чтеніи и правописаніи россійскомъ, 3-е о имени, 4-е о глаголѣ, 5-е о служебныхъ частяхъ слова, (6-ть частей рѣчи), 6-е о сочиненіи частей слова.

„Россійская Грамматика, сочиненная ИМПЕРАТОРСКОЮ Россійскою Академіею“ и изд. въ С. П. бургѣ 1802 года состоитъ изъ четырехъ частей: о правописаніи, о словопроизведеніи, о словосочиненіи и о слогоудареніи.

Твореніе Николая Греча издано 1827 года въ двухъ видахъ: первый томъ Пространной Русской Грамматики заключаетъ въ себѣ введеніе и двѣ первыя части: этимологію общую и этимологію частную; второй томъ напечатанъ до сихъ поръ только на французскомъ языкѣ. Въ Практической Русской Грамматикѣ кромѣ двухъ

первыхъ частей изложены и три остальныя: словосочиненіе, или синтаксисъ, произношеніе словъ, или орѳоэпія, и правописаніе, или орѳографія. Начальныя основанія Русской Грамматики, предназначенныя для начинающихъ и дѣтей, вышли съ 1828 года до сихъ поръ шестью изданіями. Эта книга также какъ Практическіе Уроки съ Ключемъ—того же сочинителя очень извѣстны всѣмъ преподающимъ Русскій языкъ.

Въ 1830 году издана Сокращенная Русская Грамматика Александра Востокова; а въ 1831 и Полная, его же, Русская Грамматика, которую по образу ея изложенія вполнѣ можно назвать ученою Грамматикою. Она дѣлаетъ честь не только сочинителю, какъ филологу, но и тому десятилѣтію, которое мы прожили. Ея части: словопроизведеніе, словосочиненіе, правописаніе и слогоудареніе. Главное ея отличіе отъ Грамматики г. Греча, новая система склоненій и спряженій, а главный недостатокъ Сокращенной Грамматики—по нашему мнѣнію тотъ, что она не можетъ назваться учебною, между тѣмъ какъ составлена для нисшихъ училищъ.

Въ 1832 году изданъ Мартыновымъ Сводъ Сокращенной Русской Грамматики г. Востокова и Начальныхъ правилъ Русской Грамматики

г. Греча съ нѣкоторыми прибавленіями, трудъ весьма полезный.

Съ того времени вышло много грамматическихъ руководствъ, перечисленіемъ которыхъ не смѣю затруднять вниманія читателя, скажу короче, что всѣ онѣ болѣе похожи на ученыя, чѣмъ на учебныя Грамматики.

Къ числу послѣднихъ надобно отнести едва ли не единственное на русскомъ языкѣ сочиненіе: Учебная книга для кантонистовъ большаго возраста въ военныхъ поселеніяхъ, сочиненная Коммиссіею для учебныхъ пособій, учрежденною въ 1817 году, въ коей Предсѣдателемъ былъ Графъ Сиверсъ. Жаль, что въ этомъ прекрасномъ руководствѣ къ преподаванію Грамматики, изданномъ въ 1825 году изложено только словопроизведеніе съ самымъ краткимъ обозрѣніемъ Грамматики вообще.

Тетрадь Русской Грамматики для Русскихъ, изданная въ 1835 году до сихъ поръ не нашла себѣ послѣдователя; по ею руководствуются съ успѣхомъ въ разныхъ концахъ Имперіи, особенно въ сердцѣ отечества. И потому на издателѣ лежитъ священная обязанность продолжать свои труды на томъ же поприщѣ.

§ 24.

Нужда въ книгахъ для практическаго упражненія.

Многимъ ли изъ Русскихъ нужна ученая Грамматика? Дай Богъ, чтобъ число такихъ нуждающихся со дня на день увеличивалось: но оно никогда не превзойдетъ числа тѣхъ меньшихъ братій нашихъ, которымъ эта пища тяжела, неудобоварима, даже вредна. Ихъ умамъ нужна пища здоровая, легкая и пріятная, которая бы дѣйствовала незамѣтно, но постоянно, а не такъ, какъ лекарство. Хорошіе учебники имѣютъ ту выгоду, что они, какъ вѣрные проценты, не только сохраняютъ капиталъ, но заблаговременно увеличиваютъ его до невѣроятной степени.

У насъ нѣтъ, ни учебной Грамматики, ни даже книги для практическаго упражненія воспитанниковъ въ языкѣ, кромѣ Чтеній для умственнаго развитія малолѣтныхъ дѣтей Е. Гугеля и его же Руководства къ умственнымъ упражненіямъ при преподаваніи отечественнаго языка, да недавно вышедшаго почти вдругъ двумя изданіями Друга Дѣтей П. Максимовича; но и это частію переводъ съ нѣмецкаго. Хороша и не всѣмъ извѣстна книжечка: Чтеніе для малолѣт-

ныхъ дѣтей, написанная, какъ говорятъ, одной почтенной матерію семейства и изданная въ С. Петербургѣ 1829 года. Изданія г-жъ Зонтагъ и Ишимовой, особенно Священная Исторія первой и Русская Исторія въ разсказахъ для дѣтей послѣдней также заслуживаютъ особенное вниманіе; но они какъ-то мало введены въ училища.

§ 25.

Выгоды учебной Грамматики.

Учебная Грамматика разумѣется должна быть изложена такъ, чтобъ, сближаясь съ понятіями учениковъ, и переходя отъ совершенно извѣстнаго къ неизвѣстному путемъ изысканія, естественно облегчала трудъ учащихся, и такъ сказать заманивала бы воспитанника къ преодолѣнію препятствій въ ученіи. Выгоды такого учебника состоятъ въ слѣдующемъ: юноша или даже ребенокъ, встрѣчая въ началѣ курса легкіе примѣры, и по смыслу и по выраженію ему знакомые, постарается составлять подобные, мечтая, что онъ знаетъ почти столько же, сколько и неодушевленный учитель его—книга. Хотя выводъ правилъ изъ примѣровъ и не всегда дается учащемуся, однако отъ небольшаго ис-

кусства (но конечно и отъ нѣкоторой любви къ своему дѣлу) преподающаго зависитъ показать это задачею Колумба, который поставилъ яйцо на столъ, тогда, какъ долго никто не могъ этого сдѣлать, или ларчикомъ Крылова, который просто открывался. Далѣе ученикъ, постепенно восходя отъ легкаго къ труднѣйшему, и поднимаясь такъ сказать съ одной площадки лѣстницы на другую, будетъ въ состояніи лучше и лучше разбирать то, что онъ читаетъ, слышитъ, пишетъ, говоритъ и думаетъ. Въ то же время научится онъ связывать свои мысли лучше прежняго, научится обозрѣвать такой предметъ, всѣ части котораго находятся въ постоянной связи, а отношенія между ними бываютъ чрезвычайно разнообразны. Однимъ словомъ трудись, молодой наставникъ, сообразно съ природою и увидишь, что жатва превзойдетъ иногда самое смѣлое ожиданіе.

§ 26.

Русская Грамматика для Русскихъ.

Русская Грамматика для Русскихъ отличается отъ всякой Русской Грамматики для иностранцевъ свободой и краткостію, тогда какъ достоинства послѣдней составляютъ особенная

опредѣлительность и полнота. Впрочемъ и иностранцу, начинающему учиться порусски надобно заниматься не столько теоріею, сколько практикою языка и его практическою Грамматикою. Русскому же мальчику и русской дѣвочкѣ предосудительно было бы теряться въ подробностяхъ склоненій и спряженій, тогда какъ время и усилія ихъ слишкомъ дороги для множества другихъ предметовъ, которые въ наше время необходимо нужно знать не только дворянину или духовному, но купцу и промышленнику.

§ 27.

Привычка мѣшаетъ полезнымъ нововведеніямъ.

Привычка вторая натура; намъ нравится старое часто не по внутреннему достоинству предмета, а по тому, что оно старо, по тому, что мы чуждаемся труда испытывать, даже судить о чужихъ опытахъ въ дѣлѣ, требующемъ безпрестаннаго обсуживанія. Таково дѣло воспитанія и существенная часть его, ученіе. Но въ наше ли время и въ нашемъ ли отечествѣ станемъ мы, Русскіе, предаваться такой мертвенности? Въ такомъ случаѣ дѣти и внуки на-

ши имѣли бы столько же права порицать насъ, сколько намъ должно прославлять отцевъ и дѣдовъ нашихъ за быстрые успѣхи по всѣмъ отраслямъ познанiй.

Изученiю отечественнаго языка и Грамматики предстоитъ преобразованiе: прежнее схоластическое ученiе, остающееся еще во многихъ учебныхъ заведенiяхъ, не можетъ быть продолжительнымъ, тогда какъ въ сосѣдственныхъ съ нами государствахъ учебное образованiе всѣхъ классахъ народа находится на весьма высокой степени усовершенствованiя.

Въ Познанскомъ герцогствѣ 1824 года было около 400 училищъ; въ 1837 году число ихъ увеличилось до 1200! Всего замѣчательнѣе то, что казна способствовала этому очень мало. Зданiя для школъ заняты или куплены, устроены или построены; учители найдены и опредѣлены; ихъ содержанiе удвоено и утроено; учебныя пособiя безпрерывно увеличиваются все на иждивенiе частныхъ лицъ и общинъ.

§ 28.

Примѣненiе теорiи къ практикѣ.

Главное отличiе новѣйшихъ руководствъ въ изученiи языковъ состоитъ въ примѣненiи тео-

ріи къ практическимъ упражненіямъ, или лучше сказать, въ выводѣ ея изъ практики. Въ этомъ отношеніи замѣчательны именно послѣдніе годы, а кажется, что если это направленіе однажды появилось, то оно сливаясь съ жизнію, будетъ усиливаться; и въ грядущихъ поколѣніяхъ послѣдуетъ перемѣна умственнаго движенія почти такая же, какъ у насъ физическаго посредствомъ паровъ, на моряхъ и желѣзныхъ дорогахъ.

§ 29.

Естественность этого хода познаній.

Что можетъ быть проще разбора собственной мысли, собственнаго выраженія? Обдумываніе одной мысли влечетъ за собою разсмотрѣніе другой, третьей и т. д. Трудъ становится легче, а занимательность его усиливается, внутреннее наслажденіе высится, успѣхъ бываетъ непремѣннымъ слѣдствіемъ, рождаетъ соревнователей и произведетъ благотворное вліяніе на многихъ.

ПРЕПОДАВАНІЕ И ИЗУЧЕНІЕ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ ДЛЯ РУССКИХЪ.

§ 30.

Предварительныя понятія.

Нѣкоторыя свѣдѣнія о различныхъ способахъ выраженія мыслей и чувствованій, объ языкѣ и письменности, о раздѣленіи и происхожденіи языковъ, особенно объ русскомъ языкѣ, иностранныхъ словахъ въ него вошедшихъ, и его главныхъ нарѣчіяхъ, наконецъ о главныхъ предметахъ языкоученія, могутъ быть сообщаемы учащимся по мѣрѣ надобности.

Если же Грамматикою начинаютъ заниматься дѣти, то вся статья: Предварительныя понятія, должна быть опускаема.

§ 31.

Грамматика и ея главное раздѣленіе.

Кто изъ учащихся знаетъ, что такое понятіе и сужденіе, что такое способы соединенія словъ и т. п., тому это начало Грамматики не представитъ затрудненій, а дитяти пого-

ворить объ этомъ можно, но требовать знанія не должно: потому что начинающій не въ состояніи понять и того, что такое: *правила* о словахъ.

§ 32.

Примѣръ бесѣды съ начинающими о Грамматикѣ.

Дѣти! Думаете ли вы, когда говорите? Скажите что нибудь о доскѣ. — Доска черна, велика, выкрашена, исписана и проч. О чемъ вы сказали?—О доскѣ. А подумали ль вы о доскѣ? Что вы прежде сдѣлали: подумали или сказали? Всѣ ли вы сказали?—Нѣтъ. А всѣ ли подумали? Нѣкоторые думаютъ, да еще не выдумали, а потому и не отвѣтили.

Тутъ можно разсказать о простолюдинѣ, который увидя, что попугая продали очень дорого, принесъ на рынокъ индѣйскаго пѣтуха, и требовалъ за него еще дороже, увѣряя, что онъ хоть не говоритъ, но тѣмъ больше думаетъ.

Что вы сказали о доскѣ? — Что она черна и велика, выкрашена и исписана. Всѣ эти звуки: велика, исписана, черна, выкрашена, доска называются *словами*, а соединенія словъ имѣющія смыслъ, напримѣръ: доска черна, доска велика и проч. называются *предложеніями*.

Скажите нѣсколько отдѣльныхъ словъ! думайте и говорите! — Рука, гора, домъ, колокольня, перо, небо, птица, громъ . . . . . больше, больше! Кто сказалъ больше всѣхъ? Кто меньше всѣхъ? Кто ни одного слова не выдумалъ, тотъ выдумай по крайней мѣрѣ два три слова. — Теперь скажите нѣсколько предложеній: рука бѣла, гора близка, домъ стоитъ, громъ гремитъ, перо легко, небо ясно, птица есть животное, колокольня есть башня, классъ есть часть училища, голова есть часть тѣла, смиреніе есть добродѣтель.

Теперь вы знаете, что такое слово, и что предложеніе. И о словахъ и о предложеніяхъ можно, и думать, и говорить, и писать много, очень много. Вотъ въ этой книжкѣ (Р. Гр. для Р. 3-е изданіе) восемьдесятѣ стр. съ 5-й до 85 напечатано объ отдѣльныхъ словахъ, а шестьдесятъ страницъ съ 85 до 145 о предложеніяхъ. Что тутъ напечатано вы узнаете понемногу.

Сказать вамъ, что напечатано въ остальной части нашей книжки? 14 стр. о произношеніи словъ т. е. о томъ, какъ слова выговаривать. Это вы вѣдь ужъ умѣете! Потомъ 36 стран. правописаніе, правила, т. е. указанія, какъ писать безъ ошибокъ. Что такое правила-то? Указанія.

Если бъ это слово потребовало объясненій, то непремѣнно надобно, чтобъ ученики сдѣлали ихъ другъ другу, и чтобъ наконецъ *самый слабый въ классѣ* хорошо понималъ, и могъ объяснить примѣрами, что такое правило. При наименованіи частей Грамматики надобно, чтобъ ученики, отъискивали соотвѣтствующія страницы, и получили по крайней мѣрѣ наглядное понятіе о томъ, изъ какихъ частей состоитъ ихъ учебная книжка. Чѣмъ болѣе они будутъ знакомы съ своимъ учебникомъ, тѣмъ болѣе станутъ любить его, беречь и изучать.

§ 33.

Словопроизведеніе.

Эту статью также какъ и предъидущую нужно, либо пропустить, либо изъяснить примѣрами подобно слѣдующему:

Узнавая человѣка, мы обыкновенно разсматриваемъ его наружность: голову и туловище, части лица, станъ и проч. далѣе любопытствуемъ объ его происхожденіи, возрастѣ, мѣстѣ рожденія и родителяхъ, обращаемъ вниманіе на сословіе, къ которому онъ принадлежитъ, на

его званіе, и наконецъ на измѣненія, которыя ужъ случались или могутъ случиться въ судьбѣ его.

Такъ и при разсмотрѣніи словъ отдѣльно разбираемыхъ мы вникаемъ: 1-е въ ихъ части: слоги и буквы, 2-е въ то слово, отъ котораго происходитъ разбираемое, напр. подсвѣчникъ отъ свѣча, а свѣча отъ слова свѣтъ, двадцать отъ словъ два и десять, ваше превосходительство отъ ходъ: ходить, восходить, превосходить, превосходительство, высокопревосходительство, 3-е въ значеніе слова: мѣлъ это предметъ, бѣлый качество, марать дѣйствіе, и—слово соединительное, союзъ, 4-е въ перемѣны окончаній: стулъ, стула, стулу, стулья, стульямъ, стульями; стоять, стою, стоитъ, стоишь, стоимъ, стоялъ, стой; и т. п.

§ 34.

Образованіе словъ изъ буквъ и слоговъ.

Здѣсь можно, слѣдуя книгѣ, либо сдѣлать разборъ слова *да* изустно, и заставить нѣсколькихъ учениковъ повторить его, либо испытывая лучшихъ, заставлять ихъ читать, вникать, перечитывать, понимать, пересказывать, толко-

вать слабѣйшимъ товарищамъ и не прежде переходить къ разбору слова *вода*, пока нѣсколько односложныхъ словъ: ну, но, ты, та, то, кто, столъ, столь, старъ, старь, мой, рай, ей, и другіе будутъ разобраны и всѣ ученики пріобрѣтутъ легкость въ разборѣ т. е. будутъ знать съ чего надобно начать, какъ продолжать, чѣмъ окончить и какія перемѣны въ разборѣ сдѣлать можно, напримѣръ опустить значеніе слова, если его нельзя выразить въ точности.

Разсмотрѣніе словъ: вода, поди, сюда, дорога, борода, бродяга, подойдите, посмотрите, разслушайте и множества другихъ должно утвердить ученика въ разборѣ всякаго русскаго слова по его образованію изъ слоговъ и буквъ.

Что касается до вывода правилъ изъ предъидущихъ разборовъ, то надобно замѣтить, что первые опыты учащагося на этомъ поприщѣ очень важны. Ихъ надобно облегчать всевозможно. На этой первой степени грамматическихъ упражненій, и можно, и должно держать воспитанника гораздо долѣе, чѣмъ это обыкновенно дѣлается.

§ 35.

Упражненіе.

Иногда, не ограничиваясь разсмотрѣніемъ отдѣльныхъ словъ, можно брать для разбора цѣлое небольшое сочиненіе. Чѣмъ оно проще и удобопонятнѣе, тѣмъ лучше. Возьмемъ для примѣра небольшую басню А. М. Зилова.

Дуракъ.

За что-то били дурака
Довольно
Больно.
Прошло два три денька,
И онъ опять за то же.
Тутъ сильная рука
Больнѣй прибила дурака
И что же?
Дуракъ опять за то же!

Разберемъ сперва мысли: глупецъ былъ виноватъ; его прибили. Онъ еще провинился; его опять прибили. Онъ снова провинился . . . . . За что били дурака?—За что-то, за вину, которая не объявлена. Какъ били?—Довольно больно. Для чего жъ это?—Для поправленья. Что жъ поправился ль глупецъ?—Нѣтъ. А скоро ли принялся онъ за тоже?—Чрезъ два три

дня. Что жъ должно было сдѣлать? Постараться еще разъ объ исправленіи наказаніемъ. Исполнено ли это? Какъ же! сильная рука начальника наказала дурака можетъ быть вдвое строже. Какими словами это выражено? Словами: больнѣй прибила. Что жъ было слѣдствіемъ этой мѣры?—Новый проступокъ!—Такъ часто бываетъ въ свѣтѣ; но начальнику не должно уставать въ исправленіи подвластныхъ ему, то лаской, то строгостью.

Когда содержаніе ясно, тогда будутъ и выраженія яснѣе, и грамматическій разборъ занимательнѣе.

За что-то били дурака довольно больно. Сколько тутъ словъ?— Шесть. Первое?— *За.* Третье?—*били.* Послѣднее?—*больно,* и т. п.

Это упражненіе хотя кажется слишкомъ легкимъ; но дѣтямъ и оно не очень легко. Притомъ начало должно быть не трудно: тѣмъ легче будетъ и продолженіе. Польза такого упражненія состоитъ въ пріученіи ученика къ разнообразнымъ разборамъ и понятливости.

Сколько слоговъ въ словахъ? *За,*—одинъ; *что-то, били больно*—по два, всего шесть, ду-

рака, довольно—по три, шесть, всего тринадцать слоговъ. Которые изъ нихъ повторяются? *то* заключается въ слогѣ *что, но* въ *больно* и *довольно*. Какіе слоги сходны?—*за, ра, ка то, до, но*; *би* и *ли*; *боль* и *воль*; *до* и *ду*. Чѣмъ они сходны?—первые три оканчиваются на букву *а*, вторые три на *о*; въ слогахъ *би* и *ли* послѣднія буквы, а въ слогахъ *до* и *ду* первыя одинаковы. Чѣмъ разнятся слоги *боль* и *воль*?—Только первою буквою, прочія три буквы одинаковы.

Какія буквы встрѣчаются въ шести словахъ, которыми начинается басня? з (зъ), а, ч (чъ) т (тъ) о, б (бъ) и, л (лъ) д (дъ), у, р (ръ), к (къ), в (въ) ь (ерь) н (нъ) пятнадцать буквъ, а, о, и, у, называются *гласными*, з, ч, т, б, л, д, р, к, в, н. *согласными*, ь *полугласною*.

Вотъ шесть разныхъ словъ, съ одиннадцатью слогами и 15-ю буквами: 4-мя гласными 10-ю согласными и одной полугласной.

Разбирая такимъ образомъ выраженія: *прошло денька два три*, и *онъ опять за то же*, мы найдемъ, что тутъ десять словъ, но новыхъ только восемь; ибо *за* и *то* встрѣтились въ

первомъ выраженіи. Все, что однажды ужъ было, должно строго отличать отъ того, что ни разу не встрѣчалось.—Слоговъ тутъ тринадцать: но три изъ нихъ: *ка, за* и *то* не новы, слѣдовательно разбиратель обогатился десятью слогами: *и, о, же, онъ, про, шло, два, три день, пять.*—Тутъ только шесть новыхъ буквъ: *ж (жъ), е, ъ (еръ), п, (пъ), ш (шъ), я;* есть гласныя: *е, я,* согласныя *ж, п, ш,* и полугласная: *ъ*.—Всего теперь изъ 14-ти словъ и 19-ти слоговъ извлечена 21 буква; гласныя: а, о, и, у, е, я, согласныя; з, ч, т, б, л, д, р, к, в, н, ж, п, ш, полугласныя, ь и ъ.

Слѣдующее выраженіе: *тутъ сильная рука больнѣй прибила дурака,* представляетъ нашему разсмотрѣнію шесть словъ, изъ которыхъ только четыре новы, а *дурака* и *больнѣй* (отъ больно) ужъ извѣстны. Изъ 14-ти слоговъ только 8 не встрѣчались. Эти слоги тутъ; *силь, на, я, ру, нѣй, при* и *ла.* Неизвѣстныя буквы тутъ: *с (съ), ѣ (ять), й*—согласная, гласная и полугласная.

Наконецъ послѣднія выраженія: *И что же? дуракъ опять за то же,* не представляютъ ужъ ничего новаго.

Весь этотъ разборъ можно представить въ слѣдующей таблицѣ:

Мысли.	Выраженія.	Слова.	Слоги.	Буквы. Гл.	Буквы. Соглас.	Буквы. Полугл.
Проступокъ. Наказаніе.	За что-то били дурака довольно больно.	За что-то били дурака довольно больно.	За что би ли ду ра ка до воль но боль	а о и у	з ч т б л д р к в н	ь
Время. Странность.	Прошло два три денька, и онъ опять за то же.	Прошло два три денька и онъ опять то же	Про шло два три день и онъ о пять же	е я	п ш ж	ъ
Начальникъ. Наказаніе.	Тутъ сильная рука больнѣй прибила дурака	Тутъ сильная рука прибила (больнѣй)	Тутъ силь на я ру нѣй при ла	ѣ	с	й
Заключеніе.	И что же? Дуракъ опять за то же	18 разныхъ словъ.	29. слоговъ.	7	14.	3.
				24 буквы.		

Конечно нужно время на то, чтобъ составъ русской рѣчи разложить подобнымъ образомъ и изслѣдовать основные звуки: но и одного такого разбора, *самими учащимися* произведеннаго, достаточно для того, чтобъ показать имъ одинъ изъ путей изслѣдованія. Найдутся охотники примѣнять его, судить, искать и доискиваться.

Сличенія словъ, слоговъ и буквъ между собою, отъискиваніе сходства и разницы такъ полезно учащимся, что далеко превосходитъ долголѣтнее упражненіе одной памяти.

§ 36.

Выводъ правилъ о буквахъ и проч.

Кто изъ учениковъ хорошо знаетъ азбуку, тотъ найдетъ—но пусть ищетъ и находитъ самъ—что въ предъидущемъ примѣрѣ недостаетъ гласныхъ буквъ: і, ы, э, ю и согласныхъ г, м, ф, х, ц, щ, ѳ. И ихъ конечно лучше вывести изъ примѣровъ, чтобъ ученикъ на дѣлѣ удостовѣрился, что онъ истощилъ русскую рѣчь своими изъясненіями о начальныхъ звукахъ, ее составляющихъ.

Сколько жъ у насъ гласныхъ буквъ? 7 мы нашли въ одномъ примѣрѣ, да 4 можемъ сы-

скать въ другихъ примѣрахъ: но больше одиннадцати не найдемъ. Какія изъ нихъ сходны между собою по выговору? е, ѣ, э; и, і. Какія замѣняются одна другою въ словахъ: кого (каво) того; въ словахъ другаго (другова), втораго и проч? Какія произносятся различно въ словахъ: не, ель, елка, черный, маленькій (э, йэ, йе, о и и); или, ильи, ими (и, йи) и другихъ? Какія заключаютъ два звука въ словахъ: я (йа) хвалю (йу), ты (ъи) отъискалъ, ее (йэйо), ею (йэйу) и другихъ.

Согласныхъ найдено нами въ одномъ примѣрѣ 14, можно сыскать еще 7, всего 21. Какъ онѣ располагаются въ азбучномъ порядкѣ? Какъ по органамъ произношенія? Гортанныя: г, к, х; язычныя: л, р, н; д, т; зубныя: з, с, ц; ж, ч, ш, щ; губныя: м, б, п, в, ф, ѳ. Какъ по присовокупленію къ нимъ гласныхъ буквъ? б, в, г, д, ж, з, п, т, ц, ч, ѳ; л, м, н, р, с, ф; к, х, ш, щ. — Сколько жъ въ русскомъ языкѣ гласныхъ и согласныхъ буквъ? 11 да 21 тридцать двѣ.

Тутъ недостаетъ только трехъ полугласныхъ буквъ, нами отъисканныхъ: ъ въ словахъ: онъ, тотъ и дуракъ; ь въ словахъ: довольно, больно, опять и сильная; й въ словѣ больной.

Всего въ русской азбукѣ 35 буквъ. Послѣ предъидущаго разсмотрѣнія, конечно ученики будутъ имѣть понятіе о числѣ буквъ въ отечественномъ языкѣ.

Изъ числа славянскихъ буквъ въ русскомъ языкѣ употребляется ѵ, замѣняющая гласную и въ словахъ: мѵро и Сѵнодъ.

Слогомъ называется собственно соединеніе буквъ, но есть случаи, что и одна буква ужъ составляетъ слогъ. Былъ ли въ предъидущемъ разборѣ подобный случай? Буква *о* въ словѣ опять и буква *и* въ отдѣльномъ словѣ, которое въ баснѣ встрѣтилось два раза. —Какая буква непремѣнно бываетъ въ слогѣ? За, что, би, ду, онъ, тотъ, вездѣ, есть либо а, либо о, либо и, либо у и проч. т. е. гласная буква.

Числомъ гласныхъ буквъ опредѣляется число слоговъ въ словѣ, а отъ числа слоговъ слова получаютъ названіе: односложныхъ, двухсложныхъ и проч.

Есть ли разница между звуками би, ли, и били; боль, но и больно; ру, ка и рука? Въ чемъ состоитъ она? Что же значитъ: би, боль, ру? ничего, а били, больно, рука имѣютъ значеніе.

Такъ всѣ правила могутъ быть выводимы самими учениками.

§ 37.

Происхожденіе словъ.

Всякую новую статью надобно начинать примѣрами, но не отдѣльныхъ только словъ а и нѣсколькихъ предложеній, напримѣръ:

Отрывокъ изъ стихотворенія: Утро.

(Маленькимъ друзьямъ моимъ).

Друзья мои! раннее время есть время молитвы;
Такъ точно и вы, когда лишь проснетесь: молитесь;
Молитесь съ теплой любовью, съ надеждою, съ вѣрой;
Первыя мысли и слово да будутъ: молитва!

Разобравъ коротенько мысли въ этихъ строкахъ, можно спросить: Отъ чего происходятъ слова: друзья, раннее, молитва, проснетесь? Какія слова можно произвести еще отъ другъ, рано, молить и сонъ? Что выражаютъ слова: дружество, ранешенько, молитвословіе, сновидѣніе, и тому подобныя. Потомъ можно перейти къ словамъ: Богъ, божій, божескій и проч. къ слову по*кра*снѣть и другимъ примѣрамъ изложеннымъ въ Грамматикѣ или имъ подобнымъ.

§ 38.

Извлеченіе правилъ.

Правила о корняхъ и придаточныхъ частицахъ и о раздѣленіи словъ по происхожденію, выводятся какъ показано на счетъ буквъ, въ § 38 изъ примѣровъ, и утверждаются разборами, подобно слѣдующему:

Вотъ слово *сонъ* коренное, а *сонный* производное: въ немъ кромѣ корня есть придаточная частица; въ словѣ *просонки* есть и предъидущая придаточная частица *про*, кромѣ послѣдующей *ки; проснуться* можно назвать ужъ не простымъ, а сложнымъ словомъ, ибо оно состоитъ изъ неупотребительнаго *проснуть* и сокращеннаго *себя*, а отъ него происходитъ и *проснетесь.*—Разумѣется, что при этомъ можно спросить: а что нужно дѣлать, когда вы проснетесь?

§ 39.

Раздѣленіе словъ на классы.

И здѣсь лучше взять самыя короткія предложенія, изъ которыхъ значеніе частей рѣчи было бы само собою ясно, напримѣръ: *Нева течетъ.* Тутъ первое слово есть названіе пред-

мета—*имя существительное,* другое названіе дѣйствія—*глаголъ.* Дождь идетъ, громъ гремитъ, время летитъ, человѣкъ умираетъ, рай существуетъ и проч. Гдѣ тутъ имена существительныя, и гдѣ глаголы? Пусть ученики сами составляютъ примѣры.

Широкая Нева течетъ быстро. Тутъ къ слову *Нева* прибавлено названіе признака, качества—*имя прилагательное,* а къ слову течетъ названіе обстоятельства, сопровождающаго дѣйствіе—*нарѣчіе.* Проливной дождь идетъ давно. Страшный громъ гремитъ очень долго. Безцѣнное время летитъ весьма скоро. Человѣкъ непремѣнно умираетъ. Гдѣ тутъ имена прилагательныя, и гдѣ нарѣчія?

Я говорю, мой братъ молчитъ. Тутъ *я* замѣняетъ имя существительное, *мой* имя прилагательное. И то, и другое называется *мѣстоименіемъ.* Мы учимся. Этотъ учитель строгъ. Кто лѣнится? Чей урокъ пріятенъ? Гдѣ тутъ мѣстоименіе?—Чѣмъ больше ошибокъ встрѣтится въ собственныхъ примѣрахъ учениковъ, тѣмъ нужнѣе поправки.

Учащійся (ученикъ) научается. Читающій образуется. Хвалимое (вещество) цѣнится. Что написано, того не вырубишь. Тутъ встрѣ-

чаются, слова сходныя съ именами прилагательными и происходящія отъ глаголовъ. Это *причастія.* Въ примѣрахъ: уча учимся, читая научаемся, слушая узнаемъ, побесѣдовавъ разсуждаемъ, и т. п. обстоятельства дѣйствій выражаются *дѣепричастіями.*

Сличая и соединяя понятія, мы выражаемъ отношенія и составляемъ сужденія, напримѣръ: я живу у брата, въ деревнѣ, на свободѣ и проч. я дѣйствую и наслаждаюсь, ты лѣнишься, но скучаешь. Слова, коими означаются отношенія какъ: у, въ, на, за, подъ, предъ и другіе суть *предлоги,* а тѣ, которыми выражается связь сужденій: и, но, ибо, хотя, и такъ и т. п. называются *союзами.*

Остается сказать о звукахъ, которыми выражаются ощущенія, напр. а! ахъ! о! ой! и т. п. это *междометія.*

Вотъ всѣ части рѣчи и кажется какъ просто! но безъ сомнѣнія не начинающему, котораго на каждой новой ступенькѣ познанія надобно удерживать, упражнять и укрѣплять до такой степени, чтобъ предъидущія ступени ему совершенно усвоились, и онъ отъ избытка силъ своихъ горѣлъ бы нетерпѣніемъ подняться хоть сколько нибудь повыше.

§ 40.

Общій разборъ словъ.

Въ Учебной Грамматикѣ для Русскихъ разбора не будетъ. Тѣмъ нужнѣе онъ въ Опытѣ руководства.

Примѣръ. *Дѣла твои покажутъ, достоинъ ли ты счастія.*

Дѣла. Это слово. Оно выражаетъ понятіе о дѣйствіяхъ, поступкахъ человѣка;

по составу—двухсложное; ибо состоитъ изъ слоговъ: дѣ и ла;

по происхожденію—производное; ибо происходитъ отъ слова дѣять; притомъ простое; ибо состоитъ изъ одного слова;

по значенію—имя существительное; ибо означаетъ предметъ.

Слоговъ тутъ два; потому что двѣ гласныя буквы: ѣ и а;

согласныхъ буквъ—двѣ: д и л, полугласныхъ ни одной.

Излагая преподаваніе Грамматики *для молодыхъ* наставниковъ не считаю нужнымъ продолжать этого разбора; не могу однакожъ не сказать, что подобные разборы могутъ при-

нести большую пользу учащимся, возбуждая и упражняя дѣйствія ихъ умственной силы. Какъ ни легко кажется означеніе причинъ въ разборѣ, но по разнообразію своему это упражненіе требуетъ полнаго вниманія учащагося, и учитель всегда можетъ отличить того ученика, который старается отъ того, которому по долговременному навыку надобно задавать труднѣйшіе примѣры для избѣжанія механизма.

§ 41.

Вопросы объ языкѣ, Грамматикѣ и словахъ вообще.

Для отличія этой статьи отъ подобной же, напечатанной въ трехъ изданіяхъ Русской Грамматики для Русскихъ, изложимъ здѣсь вопросы вмѣстѣ съ самыми краткими отвѣтами.

1. Что такое языкъ?—Способъ изъясненія мыслей и чувствованій.

Что называется русскимъ языкомъ? Способъ словеснаго и письменнаго изъясненія, употребляемый преимущественно Русскими.

7. Языки: русскій, французскій и нѣмецкій отъ одного ли языка происходятъ?—Нѣтъ, отъ трехъ разныхъ языковъ.

Отъ какихъ именно?—Первый отъ славянскаго, второй отъ латинскаго, третій отъ древняго германскаго.

5. Какія иностранныя слова вошли въ русскій языкъ, и по какимъ случаямъ?—Греческія послѣ введенія Христіанской религіи, татарскія во время татарскаго владычества, голландскія, англійскія, французскія, нѣмецкія и италіянскія, введенныя съ науками и искуствами.

8. Въ чемъ состоитъ изученіе языка?

1.) Въ упражненіяхъ: говори, читай, пересказывай, пиши и переводи. 2.) Въ узнаваніи правилъ языка и его Исторіи.

15. Наименовать части Грамматики.—Словопроизведеніе (этимологія), словосочиненіе (синтаксисъ), произношеніе словъ (орѳоэпія) и правописаніе (орѳографія.)

16. О двухъ главныхъ частяхъ Грамматики.—Онѣ суть: этимологія и синтаксисъ; значеніе обѣихъ извѣстно. Но какъ слова обыкновенно употребляются въ связи между собою, а отдѣльно существуютъ, только въ лексиконѣ, то пора опростить Грамматику до такой степени, чтобъ она сдѣлалась нетруднымъ средствомъ: 1-е возбудить вниманіе учащагося къ собственнымъ мыслямъ, 2-е дать ему понятіе о существенныхъ признакахъ сужденія, 3-е показать сред-

ства выраженія сужденій словами и голосомъ, 4-е постепенное развитіе сужденій, 5-е распространеніе простаго предложенія, 6-е соединеніе сужденій, 7-е сложныя предложенія, 8-е періоды. Взойдя такимъ образомъ на верхъ грамматической лѣствицы, можно показать и тотъ этажъ, который ниже горизонта, однакожъ очень заслуживаетъ вниманіе, но можетъ быть достойно постигнутъ только тогда, когда ученикъ будетъ въ состояніи судить и цѣнить вѣковыя созданія ума человѣческаго.

2. Какія правила Грамматики относятся къ правописанію?—Правила изображенія на письмѣ буквъ, слоговъ, словъ и знаковъ препинанія.

Какъ лучше узнавать ихъ?—Изъ постоянно внимательнаго употребленія, руководствуясь немногими правилами и примѣромъ лучшихъ писателей.

11. Что такое слова, слоги и буквы?—Это звуки и изображенія звуковъ, служащіе къ выраженію нашихъ понятій; разница между ними та, что слова имѣютъ смыслъ; слоги суть сложные, а буквы простые звуки, служащіе къ составленію словъ и предложеній.

13. Сколько буквъ въ Русской азбукѣ?—У Ломоносова считалось 30 буквъ; въ Грамматикѣ,

изданной Главнымъ Правленіемъ училищъ показано ихъ 34, въ Грамматикахъ у г. Греча 35, а у г. Востокова 36.—Что станется съ нашей азбукою въ продолженіе вѣковъ, когда гражданская печать существуетъ только съ начала минувшаго столѣтія?

Какъ онѣ (буквы) раздѣляются?—Главное раздѣленіе буквъ основано на ихъ произношеніи, на гласныя (голосныя), согласныя и полугласныя.

4. Пріискать три шестисложныя слова.—Первообразное, благодѣяніе, высокопочтенно.

Объяснить, какія слова именуются безсложными?—Тѣ, въ которыхъ гласная буква замѣняется полугласною, напримѣръ: съ вмѣсто со, сь вмѣсто ся, ль вмѣсто ли.

9. Означить производныя отъ слова свѣтъ-Главныя изъ нихъ суть: свѣча, свѣща; свѣтать, свѣтить, свѣтлѣть, свѣтло. Присовокупленіемъ придаточныхъ частицъ можно число этихъ производныхъ словъ увеличить въ десятеро.

14. Что такое корень?—Тотъ слогъ, къ которому относится смыслъ слова.

Какъ раздѣляются придаточныя частицы? Очень просто; на предъидущія и послѣдующія.

17. Есть ли разница между первообразными и производными словами?—Есть. Первообразнымъ словомъ называется коренное, ни отъ какого другаго слова не происходящее, а производныя идутъ отъ первообразнаго, какъ вѣтви отъ корня.

3. Сказать нѣсколько сложныхъ словъ со вставочною буквой:—о. Самоотверженіе, смиреномудріе, громовержецъ, градоначальникъ, духовидецъ, тѣлодвиженіе, благообразный, братолюбивый, вѣроподобный, вѣрноподданный, разнообразить, славословить, облагородить и другія.

4. О необходимости раздѣленія словъ на классы, частями рѣчи называемые. — Она явствуетъ изъ того, что нѣкоторыя слова выражаютъ только отношенія и связь понятій, тогда какъ большая часть означаютъ признакъ предмета, либо совокупность признаковъ, дѣйствіе, либо обстоятельство дѣйствія: время, мѣсто, количество, качество и проч., другія наконецъ суть только знаки ощущенія.

10. Изъяснить различіе между именами существительными и прилагательными. — Первыя суть названія лицъ, вещей или предметовъ отвлеченныхъ, такія слова, которыми выражаются вдругъ всѣ признаки, тогда какъ по-

слѣдними обыкновенно выражается отдѣльный признакъ: качество, принадлежность, происхожденіе, порядокъ и т. п.

12. Объяснить значеніе предлоговъ.—Это всего лучше сдѣлать примѣрами, которые бы выражали разныя отношенія.

18. Что такое мѣстоименіе?—Слово, показывающее лица: которое говоритъ, которому говорятъ и о которомъ говорятъ, далѣе принадлежность, указаніе, вопросъ и проч., какъ о томъ будетъ упомянуто въ свое время. Если ученикъ имѣетъ объ этомъ предметѣ хотя нѣкоторое, но ясное понятіе, такъ и довольно.

Что такое междометіе?—Словцо, которымъ выражается радость, печаль, уныніе и проч. Эта часть рѣчи излагается обыкновенно въ концѣ словопроизведенія.

§ 42.

О предъидущемъ.

Гг. преподающіе конечно нисколько не нуждаются въ подобной обработкѣ статьи, которая на пространствѣ всей Русской Грамматики для Русскихъ встрѣчается осьмнадцать разъ, и должна служить вмѣстѣ съ разборомъ только къ повторенію. Но какъ повтореніе есть мать ученія, то его отнюдь не должно упускать изъ

виду, а напротивъ должно переспросить учениковъ по пройденіи статьи такъ, чтобъ и самые слабые, самые послѣдніе въ классѣ нисколько не затруднялись на любой изъ вопросовъ. Только тогда ученики будутъ всегда готовы на всякій вопросъ товарища, родителя, посѣтителя, экзаменатора. А это въ свою очередь придаетъ имъ бодрости, увѣренности въ успѣхахъ, слѣдствіемъ которой будутъ новыя изысканія и новые успѣхи.

§ 43.

Подраздѣленіе частей рѣчи и измѣненіе словъ.

Отсюда начинается раздѣльность предметовъ, входящихъ въ составъ словопроизведенія, или какъ называетъ г. Гречъ въ своей Практической Грамматикѣ, этимологія частная, произведенія частей рѣчи, тогда какъ до сихъ поръ излагались правила этимологіи общей т. е. произведеніе словъ вообще. И потому здѣсь наставнику нужно еще разъ согласиться съ самимъ собою учить не существительному или прилагательному имени, а учить Русскому языку, этому органическому и полному жизни цѣлому.

Конечно нельзя вполнѣ постигнуть цѣлаго, не вникая въ устройство каждой части; такъ не льзя узнать и Грамматики, не изучая порознь каждой части рѣчи: но при углубленіяхъ въ подробности отнюдь не должно терять изъ виду цѣлости изучаемаго предмета.

§ 44.

Имя существительное.

Вотъ, эта часть рѣчи начинается обыкновенно опредѣленіемъ; у насъ начата ссылкою на предъидущее, а преподающему надобно начать съ примѣровъ не словъ, а предложеній, изъ которыхъ бы самому ученику не трудно было извлечь раздѣленіе предметовъ на одушевленные, неодушевленные и умственные, также какъ и раздѣленіе именъ существительныхъ на собственныя, нарицательныя и собирательныя.

Только тѣмъ изъ преподающихъ, которымъ нѣкогда заниматься самимъ выборкою примѣровъ изъ лучшихъ писателей представляю нѣсколько отрывковъ.

„*Книги*—друзья безкорыстные, *друзья* неизмѣнные, вы однѣ утѣшали, укрѣпляли меня на терновомъ пути моей *жизни*.“

Другъ, книга и жизнь, какъ названія одушевленнаго, неодушевленнаго и умственнаго предметовъ должны быть отъисканы и разобраны самими учениками, съ нѣкоторой помощью, подобно слѣдующему: Кого мы называемъ другомъ? Чѣмъ отличается человѣкъ и вообще животное отъ вещи? Что такое книга? Можно ли постигать ее чувствами? Какими? А жизнь можно ли постигать чувствами? Есть ли же различіе между книгой и жизнію, между книгой и другомъ, между другомъ и жизнію?

»Заря чуть занималась противъ твердынь »Ахалцыха, обложеннаго русскими войсками.«— Тутъ встрѣчается названіе города Азіятской Турціи, взятаго Русскими приступомъ 15 Августа 1828 года. Всякій городъ, также какъ и всякій человѣкъ, всякая рѣка, всякое озеро, государство и проч. имѣетъ свое особое названіе, свое *имя собственное.* Мы живемъ въ Тулѣ. Россія есть государство. Волга судоходна. Ольга была супруга Игоря, мать Святослава и бабка Владиміра. Гдѣ тутъ имена собственныя города, государства, рѣки, Великой Княгини и Великихъ Князей русскихъ?

Твердынями названы у Марлинскаго укрѣпленія Ахалцыха, земляныя насыпи. Такихъ твердынь на свѣтѣ много. Скажите мнѣ еще какое

нибудь общее названіе нѣсколькихъ предметовъ? Чуть занималась заря. Какая это заря, разумѣется утренняя? Еще какую зарю случается вамъ видѣть? И такъ заря еще общее названіе предметовъ одного рода. Вотъ твердыня, заря и имъ подобныя слова, для отличія отъ именъ собственныхъ, называются *общими* или *нарицательными*.

Войска означаетъ множество предметовъ составляющихъ одну массу, одно цѣлое. Въ стихѣ Жуковскаго „народъ, терпя, согнулъ главу“ слово *народъ*, у Озерова „полки россійскіе отмщеніемъ сгарали“ слово *полки* суть такія же названія множества предметовъ, составляющихъ особую новую единицу. Эти им. существ. называются *собирательными*.

Ученики непремѣнно должны пріискивать примѣры именъ собственныхъ, нарицательныхъ и собирательныхъ, выражая ими не отдѣльные только звуки, а цѣлыя мысли, сужденія.

Примѣры:

„Для ума наблюдательнаго вся исторія народа, все развитіе ума, начертано въ его языкѣ, и часто простое слово, которое одинъ, человѣкъ употребляетъ въ составленіе рѣчи

какъ наборщикъ свинцовую букву, даетъ ему новую идею, внушаетъ счастливое сравненіе, оправдываетъ историческую догадку."

Изъ описанія ледоваго побоища.

„О Пейпусъ, Пейпусъ! сколько разъ смывалъ ты съ береговъ своихъ кровь германскую и русскую! сколько разъ твои волны и ледяное покрывало твое багрились ею! Псковитяне и Крестоносцы, попеременно какъ враги и друзья, то для мены, то для разбоя, переплывали чрезъ влажную границу, и нерѣдко въ зимнюю пору соступалась на озерѣ погоня съ хищниками, и бой рѣшалъ распрю. Какъ теперь бѣлогривые валы катятся, скачутъ и плещутъ на берегъ, и съ ревомъ сшибаясь, далеко прыщутъ пѣною, такъ неслись одинъ на другаго враждующіе полки, сшибались и падали ряды храбрыхъ. Дерзость Ордена росла съ его силою, его сила съ изнеможеніемъ Руси. Между тѣмъ какъ луна затмѣвала звѣзду славы счастія нашего отечества, рыцари съ сѣвера вторгались въ его области, жгли поля и жилье, отгоняли стада, губили беззащитныхъ. Но месть выкликала месть—Русскіе не оставались въ долгу и желѣзо не уставало дымиться

кровью. Въ 1242 году Нѣмцы завладѣли Псковомъ; герой Невскій, соединясь съ братомъ Андреемъ, присланнымъ, отъ заботливаго ихъ родителя, незабвеннаго Ярослава, вмѣстѣ съ Новгородцами, съ Низовцами, ударилъ на нихъ, выбилъ изъ Пскова, съ урономъ прогналъ во свояси, и далеко повоевалъ, выжегъ землю Орденскую."

§ 45.

Видовыя и родовыя понятія.

Особенное вниманіе учащихся надобно обратить на нѣсколько строкъ, предшествующихъ раздѣленію именъ существительныхъ въ 3-мъ изданіи Гр. для Русскихъ, и дающихъ понятіе о недѣлимыхъ, видахъ и родахъ.— Ученику можно сказать: тотъ ножичекъ, который у меня въ рукѣ, есть *недѣлимое*, и представленіе его въ умѣ моемъ есть *понятіе о недѣлимомъ*; этотъ двойной ножичекъ, вотъ тотъ четверной, твой старой сломанный ножичекъ и проч. все это суть недѣлимыя, а есть ли общее всѣмъ имъ названіе?—это общее названіе: перочинный ножикъ есть *видъ* или *видовое понятіе*, которое разумѣется заключаетъ въ себѣ множество понятій о недѣлимыхъ или лучше сказать о всѣхъ признакахъ, которые при-

надлежатъ каждому изъ недѣлимыхъ, которые общи всѣмъ недѣлимымъ, составляющимъ одно видовое понятіе.—Тѣ признаки, которые составляютъ разность, отличіе одного недѣлимаго отъ другихъ будутъ заключаться только въ понятіи о недѣлимомъ. Слѣдовательно гдѣ больше признаковъ, въ понятіи о недѣлимомъ или въ видѣ? Перочинный ножикъ есть видъ, столовый, кухонный, садовый ножикъ и проч. это также виды.—Названіе общее нѣсколькимъ видамъ, напримѣръ здѣсь: ножикъ, есть *родъ* или *родовое понятіе*. Въ немъ заключаются признаки, общіе всѣмъ видамъ, а тѣ признаки которые принадлежатъ видамъ порознь (видовыя разности) напримѣръ величина и устройство перочиннаго ножа, видъ и принадлежность столоваго ножика и проч. не входятъ въ составъ родоваго понятія, къ которому относится напримѣръ раздѣленіе ножа на черенокъ и остріе, употребленіе ножа для рѣзанья, то, что ножъ тупится и натачивается.

Каждая изъ бритвъ, мною обыкновенно употребляемыхъ, есть недѣлимое, англійская бритва—видъ, просто бритва—родъ.

Кинжалъ, подаренный мнѣ братомъ въ 1830 году, есть недѣлимое, черкесскій кинжалъ видъ, кинжалъ—родъ.

Ножъ, бритва, кинжалъ, сабля и проч. т. п. можетъ быть вообще названо: орудіемъ. Это будетъ высшій родъ, который относится къ прежнему родовому понятію, какъ родъ къ виду.

Ариѳметика есть наука о числахъ. Здѣсь слово наука выражаетъ родовое понятіе. Праздность есть порокъ, раждающій многіе другіе пороки. Тутъ родовое понятіе какимъ словомъ выражено? Рюрикъ былъ первый государь русскій. Козьма Мининъ былъ нижегородскій гражданинъ, прославившій отечество въ 1612 году. Такъ, опредѣляя недѣлимые, мы означаемъ ихъ родомъ, къ которому они относятся и еще послѣдней разностью т. е. такимъ признакомъ, который бы отличалъ предметъ отъ всѣхъ ему подобныхъ.

Сдѣлайте опредѣленіе Грамматики, словопроизведенія, слова, и буквы, различая въ немъ родовое понятіе и послѣднюю разность.

§ 46.

Роды и представленія именъ существительныхъ.

Какъ то, такъ и другое изложено въ Грамматикѣ съ достаточной подробностью, исклю-

чая странную типографическую ошибку въ 3-мъ изданіи, пропускъ именъ существительныхъ средняго рода, къ которому по значенію относятся только слова: дитя, чадо и чудовище, по окончаніямъ слова, кончащіяся на о, е, и мя напримѣръ: окно, поле, время; ихъ можно узнавать и по приложенію слова: твое.

Если ученикъ для краткости и можетъ отвѣчать такимъ образомъ, то при прохожденіи онъ долженъ составлять предложенія напримѣръ: дитя есть тоже, что ребенокъ; чадо бываетъ сынъ или дочь; чудовищемъ называютъ изверга. Окно во дворцѣ и окно въ хижинѣ весьма различны. О поле, поле! кто тебя усѣялъ мрачными костями? (изъ Руслана и Людмилы). Раннее время есть время молитвы (изъ стихотворенія Утро).

§ 47.

Числа и падежи.

Первая изъ сихъ статей изложена удовлетворительно, а начало второй, хотя и основано на сущности предмета, однако разсмотрѣніе нѣкоторыхъ отношеній многимъ начинающимъ можетъ казаться затруднительно. И потому

отъ преподающаго зависитъ начать прямо съ примѣровъ. На столѣ лежитъ книга.

Что лежитъ на столѣ?—Книга и т. д.

Здѣсь, гдѣ въ примѣрахъ встрѣчается особенная надобность; нужно заставлять учениковъ писать такія предложенія, изъ которыхъ бы они практически узнавали различныя отношенія предметовъ между собою.

§ 48.

Склоненія именъ существительныхъ.

Въ тѣсной связи съ предъидущимъ упражненіемъ состоитъ совокупность измѣненій какого либо имени существительнаго по всѣмъ падежамъ обоихъ чиселъ. Сколько ни старайся дать этому предмету возможное единство, всегда онъ будетъ полонъ разнообразія. Но въ учебной Грамматикѣ нѣтъ нужды думать о совершенной точности въ системѣ склоненій, о томъ, чтобы всевозможно уменьшить исключенія, о томъ, чтобъ измѣняемость буквъ, предшествуя теоріи склоненій, приводила ихъ въ простѣйшій видъ. Все это дѣло ученой Грамматики. Начинающему кажется несравненно полезнѣе постигнуть переходы отъ живой мысли къ понятному предложенію, отъ него къ знакомой

перемѣнѣ слова, и наконецъ къ буквѣ, которая только по предъидущимъ переходамъ теряетъ свою мертвенность, и является предметомъ, заслуживающимъ вниманія не по тому только, что онъ изложенъ академіею. Конечно большая часть учениковъ учится изъ страха или по тому, что учиться приказано, а не учиться стыдно: но есть и такіе, которые увлекаются сущностію предмета, которые провидятъ съ одной стороны высокость умственнаго наслажденія, съ другой ту тропу къ пользѣ и славѣ, которую могутъ проложить имъ познанія. Вотъ это-то и ученики, это-то и люди!

§ 49.

О числѣ и таблицахъ склоненій.

Чѣмъ проще таблица, тѣмъ лучше. Ученики должны составлять ее сами, и не только такимъ образомъ, какъ показано въ Грамматикѣ, но какъ угодно.

Раздѣленіе склоненій въ Русской Грамматикѣ довольно замѣчательно: Ломоносовъ говоритъ »склоненій въ россійскомъ языкѣ пять; четыре существительныхъ, и одно прилагательныхъ.«

Россійская Академія гласитъ: „склоненій для именъ существительныхъ въ россійскомъ языкѣ считается четыре« согласно съ предъидущими.

Раздѣленіе именъ существительныхъ на три склоненія по родамъ г. Гречъ заимствовалъ у Шлецера, знаменитаго заслугами по части Русской Исторіи, а Русскую Грамматику доведшаго на нѣмецкомъ языкѣ только до склоненія именъ прилагательныхъ.

Г. Востоковъ полагаетъ, что »по сходству »падежей родительнаго, дательнаго и твори»тельнаго числа единственнаго существительныя »правильныя (или одинаково склоняемыя) раз»дѣляются на два склоненія.«

Къ первому склоненію принадлежатъ существительныя 10-ти окончаній, (а именно: ъ, й, й послѣ і, ъ послѣ ж, ч, ш, щ, ь мужескаго рода, о, е послѣ ж, ч, ш, щ, е послѣ л, и р, е́ послѣ е и ье́, е послѣ і, и ье безъ ударенія), для коихъ родительный падежъ есть а, я, дательный у, ю, творительный омъ, емъ.

Ко второму склоненію принадлежатъ существительныя 5-ти окончаній, (а именно: а, я послѣ согласныхъ, я послѣ а, е, ѣ, ы, о, у и ья, я

послѣ і, и ья безъ ударенія, ь женскаго рода, для коихъ родительный падежъ есть ы, и, дательный ѣ, и, творительный ою, ею, ью.

§ 23. Существительныя разносклоняемыя суть принимающія въ нѣкоторыхъ падежахъ другое окончаніе противъ того, какое имъ, по именительному падежу числа единственнаго принимать слѣдуетъ.

Разносклоняемыя раздѣляются на два отдѣленія.

Къ первому принадлежатъ существительныя разныхъ склоненій.

Ко второму существительныя разныхъ окончаній.

Начало § 25. Существительныя разныхъ окончаній имѣютъ таковыя окончанія въ единственномъ или во множественномъ числѣ.

Примѣчаніе. Послѣдній пунктъ послѣднихъ имѣетъ шесть подраздѣленій.

§ 50.

Продолженіе.

Дѣтское ли дѣло постигать такую, хотя стройную, но очень сложную систему? А у насъ

дѣтей Грамматикѣ учили, учатъ и будутъ учить. Это перемѣнить гораздо труднѣе, чѣмъ грамматическое руководство, или лучше сказать способъ обученія, которой вполнѣ зависитъ отъ преподавателя. Слѣдовательно, что дѣлать?

Странно было бы сообщать дитяти и вообще начинающему все содержаніе предъидущаго параграфа, но обществу молодыхъ учителей оно тѣмъ любопытнѣе.

Если до сихъ поръ считалось въ русскомъ языкѣ сперва пять склоненій, потомъ четыре, три и два склоненія, такъ почему не продолжить упрощеніе этого предмета? Въ Тетради Русской Грамматики для Русскихъ о склоненіяхъ именъ существительныхъ сказано:

»Приведеніе всѣхъ измѣненій въ извѣстность, порядокъ и совокупность произвело то, что нѣкоторые принимаютъ два склоненія, другіе три, а иные четыре. Мы ограничимся приведеніемъ нѣсколькихъ примѣровъ и немногихъ частныхъ правилъ склоненія именъ существительныхъ.«

Это значитъ: Не принимая ни котораго изъ числовыхъ раздѣленій именъ существительныхъ на склоненія, мы представимъ общія правила въ одной таблицѣ, раздѣливъ ее на

девять частей по окончаніямъ, а частныя правила совокупимъ на двухъ страничкахъ и выйдетъ дѣло-то очень просто, а *для Русскаго* — предостаточно.

Раздѣленіе по родамъ не составляетъ необходимости; первое, потому что родовъ у насъ четыре; второе, потому что по примѣру именъ, кончащихся на а и я склоняются имена существительныя не только женскаго, но также общаго и мужескаго рода, а по окончанію е склоняется и слово подмастерье, имѣющее только въ родительномъ падежѣ множественнаго числа: подмастерьевъ, и слова увеличительныя: домище, столище, ручище, мужище и проч. И такъ главное дѣло въ окончаніяхъ, и мыслящій ученикъ поступилъ бы прекрасно, если бы вздумалъ расположить таблицу по азбучному порядку окончаній,

а мужескаго, женскаго и общаго рода;

е мужескаго, женскаго и средняго рода;

о средняго, кромѣ неправильно склоняемыхъ; Кліо, Кладо, Гуро, Клименко и т. п.

ъ и ь мужескаго рода;

ь женскаго рода;

я мужескаго, женскаго и общаго рода;

я средняго рода;

й мужескаго рода.

Или—какъ дѣло въ буквахъ—*ученикъ* раздѣлилъ бы таблицу склоненій на двѣ части по раздѣленію окончательныхъ буквъ на гласныя и полугласныя. Тогда четыре окончанія: а и я муж. женск. и общ. рода;

я средняго рода,

е муж. женск. и средняго рода, и

о средняго рода

составили бы первое склоненіе, а четыре окончанія: ъ, й и ь мужескаго рода и

ь женскаго рода—второе склоненіе.

Наконецъ мы похвалили бы и того ученика, который бы раздѣлилъ имена существительныя на три склоненія по числамъ. Къ первому отнесъ бы слова, склоняющіяся въ обоихъ числахъ; ко второму тѣ, кои склоняются въ одномъ единственномъ числѣ; къ третьему тѣ, которыя склоняются въ одномъ множественномъ числѣ. Такой ученикъ, разумѣется не дитя, за удовольствіе бы счелъ приводить въ извѣстность всѣ имена, употребляемыя въ одномъ единственномъ и всѣ употребляемыя въ

одномъ множественномъ числѣ. Это бы по крайней мѣрѣ познакомило его со множествомъ мало употребительныхъ русскихъ словъ, а между тѣмъ сложность его таблицы навела бы его на прежнюю мысль: нѣтъ, лучше принять одно склоненіе именъ существительныхъ.

И Ломоносовъ, и Россійская Академія принимаютъ же одно склоненіе именъ прилагательныхъ, между тѣмъ какъ къ нему относятъ слова всѣхъ трехъ родовъ и въ каждомъ по нѣскольку окончаній.

§ 51.

Выводъ изъ предъидущаго.

И такъ, господа молодые наставники Русскихъ! Бога ради не заботьтесь о передачѣ воспитанникамъ того: пять ли, пятнадцать ли склоненій именъ существительныхъ существуетъ на Святой Руси. Учите ихъ, не только говорить и писать, но думать и чувствовать порусски. Станемъ сугубо заботиться о томъ, чтобъ наше свѣжее и полное жизни юношество не блекло и не увядало на ученическихъ лавкахъ, а чтобъ и въ учебные часы, эти промежутки ихъ дѣйствительной жизни, питалось любовію наставника, его трогательной забот-

ливостью, его неутомимостью на пользу умовъ и сердецъ, ввѣренныхъ ему, и родителями, и правительствомъ, и Провидѣніемъ.

§ 52.

Разборъ именъ существительныхъ.

Примѣръ. *Памятникомъ царскихъ заботъ Бориса Годунова осталась въ Москвѣ колокольня Ивана Великаго.*

Памятникомъ. Начало: памятникъ, это именительный падежъ единственнаго числа;

имя существительное, потому что означаетъ предметъ (неодушевленный);

нарицательное, какъ названіе, принадлежащее одному изъ многихъ подобныхъ предметовъ;

мужескаго рода, по окончанію ъ;

единственнаго числа, ибо здѣсь говорится объ одномъ предметѣ;

творительнаго падежа, потому что соотвѣтствуетъ вопросу: чѣмъ? и по окончанію омъ.

Такъ можно разобрать слова: *заботъ, Бориса, въ Москвѣ, колокольня Ивана.*

Годуновъ есть имя фамильное, а фамильныя имена, какъ происходящія большею частію

отъ именъ существительныхъ, относятся обыкновенно къ именамъ прилагательнымъ, означающимъ происхожденіе и принадлежность, а потому и называемымъ притяжательными. —

Вотъ слово *царскій* есть также имя прилагательное притяжательное.

§ 53.

Вопросы объ именахъ существительныхъ.

1. Какія предметы называются одушевленными, и какія умственными? — Одушевленными предметами называются тѣ, которые имѣютъ произвольное движеніе, а умственными тѣ, которыхъ мы не можемъ постигать чувствами.

3. По какимъ признакамъ различаются роды именъ существительныхъ? — По значенію и окончаніямъ, также по приложенію словъ: твой, твоя, твое.

6. Что такое имя существительное уменьшительное? Примѣровъ по больше. — Именемъ существительнымъ уменьшительнымъ называется такое слово, которымъ вещь представляется менѣе обыкновенной или смягчительно, на-

примѣръ: кафтанецъ, кафтанчикъ, голубокъ, голубочикъ, пузырекъ, пузыречекъ, корабликъ, кораблочекъ, книжка, книжечка, вещица, вещичка, словцо, словечко, письмецо, перышко, ушко, санки, саночки, денежки, суточки.

7. Изъясните понятіе о числахъ грамматическихъ.—Числомъ называется въ Грамматикѣ такая форма слова, которая выражаетъ единство или множество.

9. Сколько въ русскомъ языкѣ падежей, и какъ они называются?—Прямыхъ падежей два, косвенныхъ пять, всего семь. Порядокъ, въ которомъ они обыкновенно располагаются есть слѣдующій: им. и зв. род. дат. вин. тв. и предложный сперва ед. числа, потомъ множественнаго.

12. Что называется склоненіемъ?—Измѣненіе окончаній по числамъ и падежамъ, которыми выражаются различныя отношенія предметовъ между собою.

2. Какія имена существительныя называются собирательными?—Тѣ, которыя однимъ словомъ выражаютъ множество однородныхъ предметовъ, одно новое цѣлое составляющихъ, напримѣръ: толпа народу, вотъ два собиратель-

ныя; одно показываетъ множество людей, случайно сошедшихся, другое множество людей, принадлежащихъ къ составу одного государства, одного политическаго общества.

4. Какія имена существительныя относятся къ мужескому роду?—Первое, тѣ, которыя означаютъ мужчинъ и животныхъ мужескаго пола; второе, тѣ, кои кончатся на ъ, й и ь, и могутъ быть отличаемы приложеніемъ слова: твой; напр. твой карабль, кремень, уголь.

5. О представленіяхъ именъ существительныхъ вообще. Примѣровъ поболѣе.—Представленіями названы у насъ тѣ грамматическія формы, которыми одинъ и тотъ же предметъ можетъ быть представленъ въ большемъ или меньшемъ, худшемъ или лучшемъ видѣ въ сравненіи съ обыкновеннымъ. Такъ домище, домина, столище, столина, мужичище, мужичина, бабище, личище, санищи, суть увеличительныя; столикъ, столичекъ, ручка, личико, солнышко, зеркальце, щипчики, сливочки суть уменьшительныя, мужичишка, мужиченка, бабенка, лошаденка, личишко, дѣлишко, санишки, Ванька, Ѳомка, Ѳедька, Васька, Васютка, Дунька, Дуняшка, это имена существительныя уничижительныя, а дѣдушка, бабушка, папенька, маменька, бра-

тецъ, сестрица, муженекъ, куманекъ, дитятко, также рученька, ноженька, сердечушко, волюшка, лошадушка, Вася, Васенька, Ванюша, Ѳомушка, Ѳедичка, Саша, Сашенька, Сашечка и другія суть привѣтственныя.

8. Назовите нѣсколько словъ, употребляемыхъ только въ единственномъ числѣ.—Имена собственныя: Кіевъ, Москва, Бородино, Донъ, Волга и др.; названія возрастовъ: дѣтство, младенчество, юность; свойства: великодушіе, милосердіе, терпѣніе, рѣшительность, бережливость, прилежаніе, искренность, умѣренность, чистота, спокойствіе, самолюбіе, гордость, лѣность, грубость, разсѣянность, уныніе, праздномысліе, дерзость, отчаяніе; имена веществъ: золото, серебро, мѣдь, олово, мука, молоко, воскъ, сургучъ и др. также слово: пламя.

10. Какимъ вопросамъ соотвѣтствуютъ падежи русскаго языка?—Именительный и звательный вопросамъ: кто? что. Родительный: кого? чего? чей? чья? чье? Дательный: кому? чему? Винительный: кого? что? Творительный: кѣмъ? чѣмъ? Предложный: о комъ? о чемъ? въ комъ? въ чемъ? на комъ? на чемъ? и гдѣ?

11. Объясните многими примѣрами то, что творительный падежъ соотвѣтствуетъ вопро-

самъ: кѣмъ? чѣмъ? — Государство Россійское основано (*кѣмъ?*) Рюрикомъ, увеличено (*кѣмъ?*) Олегомъ, возвеличено (*чѣмъ?*) введеніемъ Христіанской религіи, однако и ослаблено (*чѣмъ?*) раздѣленіемъ на удѣлы, а потомъ унижено (*чѣмъ?*) игомъ Татарскаго владычества. Оно освобождено (*кѣмъ?*) Великимъ Княземъ Іоанномъ III, было усиливаемо, а частію и угнетаемо (*кѣмъ?*) Царемъ Іоанномъ Грознымъ, потомъ устраиваемо (*кѣмъ?*) Царемъ Борисомъ Годуновымъ, и потрясаемо (*кѣмъ?*) самозванцами, освобождено отъ Поляковъ (*кѣмъ?*) Мининымъ и Княземъ Пожарскимъ; наконецъ вотъ уже 226 лѣтъ возносится на верхъ славы и счастія (*кѣмъ?*) Домомъ Романовыхъ.

13. Написать таблицу склоненія. Вмѣсто одной представимъ нѣсколько:

Таблица Ломоносова, изложенная въ подлинникѣ по частямъ.

Склоненія:	первого.		втораго.			третьяго.	четвертаго.
Рода:	мужескаго и женскаго.		мужескаго и средняго.			средняго.	женскаго.
	Единственное число.						
П.	а	я	ъ	й, ь	Объ именахъ, кончащихся на о, е и іе изложено въ текстѣ, а таблицы нѣтъ.	я	ь
Р.	ы или и	и	а или у	я или ю		ни, ти.	и
Д.	ѣ	ѣ	у	ю		ни, ти.	и
В.	у	ю	а или ъ	я, й или ь		я	ь
З.	а	я	ъ	й, ь		я	ь
Т.	ою или ой	ею или ей	омъ	емъ		емъ	ію, ью
П.	ѣ	ѣ	ѣ или у	ѣ		ни, ти.	и
	Множественное число.						
П.	ы или и	и	ъ, или и	и		на, та	и
Р.	ъ	ь	овъ	евъ или ей		нъ, тъ	ей
Д.	амъ	ямъ	ямъ	ямъ		намъ, тамъ	ямъ
В.	ъ, ы или и	ь или и	овъ, ы или и	евъ, ей или и		на, та	и
З.	ы или и	и	ы или и	и		на, та	и
Т.	ами	ями	ями	ями		нами, тами	ями и ьми
П.	ахъ	яхъ	яхъ	яхъ		нахъ, тахъ	яхъ

Вотъ такая же таблица въ азбучномъ порядкѣ окончаній.

Рода.	мужескаго женскаго и общаго.	средняго	средняго	мужескаго.		женск.	муж. ж. общ.	средняго.	мужеск.
Единственное число.									
И. З.	а	е	о	ъ	ь	ь	я	я	й
Род.	ы	я	а	а	я	и	и	мени	я
Дат.	ѣ	ю	у	у	ю	и	ѣ	мени	ю
Вин.	у	е	о	съ им.	или род.	ь	ю	мя	И. Р.
Тв.	ою	емъ	омъ	омъ	емъ.	ію	ею	менемъ	емъ
Пр.	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	и	ѣ	мени	ѣ
Множественное число.									
И. З.	ы	я	а	ы	и	и	и	мена	и
Р.	ъ	ей	ъ	овъ	ей	ей	ь	менъ	евъ
Д.	амъ	ямъ	амъ	амъ	ямъ	ямъ	ямъ	менамъ	ямъ
В.	Схо	денъ	съ и	мени	тельны	мъ или	и родит.	падеж	емъ.
Т.	ами	ями	ами	ами	ями	ями	ями	менами	ями
П.	ахъ	яхъ	ахъ	ахъ	яхъ	яхъ	яхъ	менахъ	яхъ.

Таблица, составленная Российскою Академiею.

ТАБЛИЦА Стр. 50 къ § 73.

четырехъ склоненiй всѣхъ именъ существительныхъ.

Падежи.	1-е склоненiе содержитъ имена родовъ: мужеск. женск. и общаго, кончащiяся на а и я.		2-е склоненiе именъ двухъ родовъ: муж. на ъ, й, ь; средн. на е, о и потому содержитъ 6 окончанiй: й, ъ, ь, е, iе, о.		3-е склоненiе именъ одного средняго рода, имѣющихъ одно окончанiе на я.		4-е склоненiе именъ одного жен. рода, имѣющихъ окончанiе на ь.	
	Числ. единств.	множеств.	единств.	множественное.	единств.	множеств.	единств.	множест.
И.	а, я	и, iи, ы	й, ъ, ь, е, iе, о	и, ы, а, я	я	ена, та	ь	и
Р.	и, ы, iи	ей, iй, й, ъ, ь	а, я	ей, iй, евъ, овъ, ыхъ	ени, яти	енъ, тъ,	и	ей
Д.	ѣ, iи	амъ, ямъ	у, ю	амъ, ямъ	ени, яти	енамъ, тамъ	и	ямъ
В.	у, ю	ей, й, iи, й, ъ, ы, ь	а, я, й, ъ, ь, е, о	евъ, ей, овъ, и, ъ, ы, ыхъ, а, я	я	ена, та	ь	и
З.	а, я	и, iи, ы	й, ъ, ь, е, iе, о	и, ы, а, я	я	ена, та	ь	и
Т.	ею, ей, ою, ой	ами, ями	омъ, емъ	ами, ями	енемъ, темъ	енами, тами	iю, ью	ями, ьми
П.	ѣ, iи	ахъ, яхъ	ѣ, и	ахъ, яхъ	ени, яти	енахъ, тахъ	и	яхъ
	Кончащiяся на а, напримѣръ: воевода, вельможа, староста, слуга, порука, ханжа, жена, страна, рука, пища, трава и проч. также и кончащiяся на я, дядя, витiя, судья, гиря, зоря, шея, лилiя, молнiя и проч.		Ратай, покой, господинъ, престолъ, царь, гость, якорь, лице, сердце, море, здравiе, мнѣнiе, творенiе, дѣло, окно, слово, чадо и проч. также и собственныя имена: Алексѣй, Моисей, Iоаннъ, Александръ, Iаковъ и проч.		Кончащiяся на мя: бремя, время, знамя, имя, сѣмя, и проч. Сюда жъ принадлежатъ и во множественномъ только употребительныя: близнята, медвѣжата и проч.		Добродѣтель, страсть, тѣнь, честь, милость, склонность, дверь, сельдь и проч. Также и собственныя имена: Ѳамарь, Рахиль и проч.	

Взятая изъ Грамматики, изданной Главнымъ Правленіемъ Училищъ.

ТАБЛИЦА
четырехъ склоненій именъ существительныхъ.

Падежи:	I. Склоненіе имѣетъ два окончанія.	II. пять окончаній, а именно:	III. Склоненіе имѣетъ одно.	IV. Также одно.
	а и я	ъ, е, о, й, ь	я	ь

Число единственное.

И.	а, я, уя, ея, ія	ъ, е, о, й, ь, іе, ье.	мя, ча, я	ь
Р.	ы, и	а, я	ени, ти	и
Д.	ѣ, и	у, ю	ени, ти	и
В.	у, ю	для одушевл. а, я для неодушевл. ъ, е, о, й, ь, іе, ье	мя, ча, я	ь
З.	а, я, уя, ея, ія	ъ, е, о, й, ь, іе, ье	мя, ча, я	ь
Т.	ою, ой, ею, ей	омъ, емъ	енемъ, темъ	ію, ью
П.	ѣ, и	ѣ, іи, ьѣ	ени, ти	и

Число множественное.

И.	ы, и ін	ы, а, и, ія, ья	ена, та	и
Р.	ъ, ь, ей, ій	евъ, овъ, ъ, ей, ій	енъ, тъ	ей
Д.	амъ ямъ	амъ ямъ	енамъ, тамъ	ямъ
В.	для одушевлен. ъ, ь для неодушев. ы, и, ін	евъ, овъ, ъ, ей, ій ы, а, и, ія, ья	ена, та	и ей
З.	ы, и, ін	ы, а, и, ія, ья	ена, та	и
Т.	ами, ями	ами, ями	енами, тами	ями
П.	ахъ, яхъ	ахъ, яхъ	енахъ, тахъ	яхъ
	Также склоняются числительныя имена: тысяча и тьма.	Также склоняются: пятокъ, десятокъ, сорокъ, девяносто, сто.		Также склоняются: пять, шесть, семь, восемь и проч.

Въ Учебной книгѣ для кантонистовъ есть три таблицы:

Первая.

Общій образецъ
склоненія именъ существительныхъ.

Числ.	Пад.	мужескаго рода. I.	II.	III.	женскаго рода. I.	II.	III.	средняго рода. I.	II.	III.	IV.
Единственное.	И.	ъ	ь	й	а	я, ія	ь	о	е, іе, ье	я	а, я
	Р.	а	я	я	ы	и	и	а	я	ени	ти
	Д.	у	ю	ю	ѣ	ѣ, іи	и	у	ю	ени	ти
	В.	ъ, а	ь, я	й, я	у	ю	ь	о	е, іе, ье	я	а, я
	Т.	омъ	емъ	емъ	ою	ею	ію, ью	омъ	емъ	енемъ	темъ
	П.	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ, іи	и	ѣ	ѣ, іи	ени	ти
Множественн.	И.	ы	и	и	ы	и	и	а (и)	я	ена	та
	Р.	овъ	ей	евъ	ъ	ь, й	ей	ъ	ей, ій	енъ	тъ
	Д.	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	енамъ	тамъ
	В.	ы, овъ	и, ей	и, евъ	ы, ъ	и, ь, й	и, ей	а, (и)	я	ена	та, тъ
	Т.	ами	ями	ями	ами	ями	ями	ами	ями	енами	тами
	П.	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	енахъ	тахъ

В т о р а я.

	Единственное число.						Множественное число.					
	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.	И.	Р.	Д.	В.	Т.	П.
Женск. рода.	а	ы	ѣ	у	ою	ѣ	ы	ъ	амъ	—	ами	ахъ
	я	и	ѣ, іи	ю	ею	ѣ, іи	и	ь, й	ямъ	—	ями	яхъ
	ь	и	и	ь	ію	и	и	ей	ямъ	—	ями	яхъ
Мужеск. рода.	ъ	а	у	—	омъ	ѣ	ы	овъ	амъ	—	ами	ахъ
	ь	я	ю	—	емъ	ѣ	и	ей	ямъ	—	ями	яхъ
	й	я	ю	—	емъ	ѣ	и	евъ	ямъ	—	ями	яхъ
Средняго рода.	о	а	у	о	омъ	ѣ	а	ъ	амъ	а	ами	ахъ
	е, іе	я	ю	е, іе	емъ	ѣ	я	ей, ій	ямъ	я	ями	яхъ
	я	ни	ни	я	немъ	ни	ена	енъ	енамъ	ена	енами	енахъ
	я, (а)	ти	ти	я, (а)	темъ	ти	та	тъ	тамъ	та, тъ	тами	тахъ

Т р е т ь я.

Падежи:	1-е склоненіе. Окончанія именъ родовъ: муж. женск. и общаго на а и я.		2-е склоненіе. Окончанія именъ мужеск. рода на ъ, ь, й; средняго на о, е, іе.		3-е склоненіе. Окончанія именъ средняго рода на а и я.		4-е склоненіе. Окончанія именъ женскаго рода на ѣ.	
	Числ. ед.	множ.	единств.	множ.	единств.	множ.	един.	мн.
Именит.	а, я	ы, и	ъ, ь, й о, е, іе	ы, и, а, я	я, а	ена, та	ь	и
Родительный.	ы, и	ъ, ь, (й)	а, я	овъ, евъ ей, ъ, ій	ени, ти	енъ, тъ	и	ей
Дательн.	ѣ, (и)	амъ, ямъ	у, ю	амъ, ямъ	ени, ти	енамъ, тамъ	и	ямъ
Винительный.	у, ю	ы, и, ъ, ь (й)	ъ, ь, й; о е, іе; а, я	ы, и, а, я; овъ, евъ; ей, ъ, ій	я, а	ена, та, тъ	ь	и, ей
Творительный.	ою, ею	ами, ями	омъ, емъ	ами, ями	енемъ, темъ	енами, тами	ію, ью	ями
Предложный.	ѣ, (и)	ахъ, яхъ	ѣ, іи	ахъ, яхъ	ени, ти	енахъ, тахъ	и	яхъ

Здѣсь изобразимъ таблицы помѣщенныя:
1-я въ Пространной Грамматикѣ г. Греча.

Склоненія именъ существительныхъ.									
	Первое. Окончанія мужескаго.			Второе. Окончан. средняго.			Третье. Оконч. женскаго		
Единственное число.									
Окончанія.	твердое	мягкія		твердое	мягкія		твердое	мягкія	
И.	ъ	й	ь	о	е	мя	а	я	ь
Р.	а	я	я	а	я	мени	ы	и	и
Д.	у	ю	ю	у	ю	мени	ѣ	ѣ	и
В.	Сход. съ им. или род.			о	е	мя	у	ю	ь
Т.	омъ	емъ	емъ	омъ	емъ	менемъ	ою	ею	ію
П.	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	мени	ѣ	ѣ	и
Множественное число.									
И.	ы	и	и	а	я	мена	ы	и	и
Р.	овъ	евъ	ей	ъ	ей	менъ	ъ	ь	ей
Д.	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	менамъ	амъ	ямъ	ямъ
В.	Сходенъ съ име			нительн. или род.			падежемъ.		
Т.	ами	ями	ями	ами	ями	менами	ами	ями	ями
П.	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	менахъ	ахъ	яхъ	яхъ

2-я Въ Русской Грамматикѣ г. Востокова по начертанію Сокращенной Гр. полнѣе изложенной.

Различія.		Отмѣны.	Падежи единственнаго числа.						Множественнаго числа					
общ.	час.		имен. и зват.	род.	дат.	вин.	твор.	предл.	им. и зв.	род.	дат.	вин.	твор.	предл.
I.	1.	1.	законъ	а	у	Подобенъ именит. или родительному	омъ	ѣ	ы	овъ	амъ	Подобенъ именительному или родительному падежу.	ами	ахъ
		2.	обычай	я	ю		емъ	ѣ	и	евъ	ямъ		ями	яхъ
		3.	соловей	ья	ью		ьемъ	ьѣ	ьи	ьевъ	ьямъ		ьями	ьяхъ
		4.	виночерпій	я	ю		емъ	и	и	евъ	ямъ		ями	яхъ
	2.	5.	товарищъ	а	у		емъ	ѣ	и	ей	амъ		ами	ахъ
		6.	колодезь	я	ю		емъ	ѣ	и	ей	ямъ		ями	яхъ
	3.	7.	копыто	а	у		омъ	ѣ	а	ъ	амъ		ами	ахъ
		8.	яблоко	а	у		омъ	ѣ	и	ъ	амъ		ами	ахъ
		9.	зрѣлище	а	у		емъ	ѣ	а	ъ	амъ		ами	ахъ
	4.	10.	поле	я́	ю		емъ	ѣ	я́	ёй	ямъ		ями	яхъ
		11.	лезвеé	я́	ю		éмъ	ѣ	я	й	ямъ		ями	яхъ
		12.	ружье	ья́	ью́		ьéмъ	ьѣ́	ья	ей	ьямъ		ьями	ьяхъ
		13.	извѣстіе	я	ю		емъ	и	я	й	ямъ		ями	яхъ
		14.	повѣрье	ья	ью		ьемъ	ьи	ья	ій	ьямъ		ьями	ьяхъ
	5.	15.	время	ени	ени		енемъ	ени	ена́	ёнъ	енамъ		ена́ми	ена́хъ
		16.	дитя	я́ти	я́ти		я́темъ	я́ти	ребя́та	я́тъ	я́тамъ		я́тами	я́тахъ
II.	6.	17.	забава	ы	ѣ	у	ою	ѣ	ы	ъ	амъ		ами	ахъ
		18.	недѣля	и	ѣ	ю	ею	ѣ	и	ь	ямъ		ями	яхъ
		19.	стая	и́	ѣ	ю	ею	ѣ	и	й	ямъ		ями	яхъ
		20.	судья	ьи́	ьѣ́	ью́	ьéю	ьѣ́	ьи	éй	ья́мъ		ья́ми	ьяхъ
		21.	молнія	и	и	ю	ею	и	и	й	ямъ		ями	яхъ
		22.	гостья	ьи	ьѣ	ью	ьею	ьѣ	ьи	ій	ьямъ		ьями	ьяхъ
	7.	23.	дань	и	и	ь	ью	и	и	ей	ямъ		ями	яхъ
		24.	свекровь	и	и	ь	ью	и	и	ей	амъ		ами	ахъ

Изъ Сокращенной Русской Грамматики того же автора.

	Падежи единственнаго числа.						множественнаго числа.					
	Именительн. и звательный.	р.	д.	в.	тв.	пр.	и. з.	род.	дат.	вин.	тв.	пр.
1.	ъ	а	у	Подоб. именит. или родительно.	омъ	ѣ	ы	овъ	амъ	Подобенъ именительному или родительному.	ами	ахъ
2.	й	я	ю		емъ	ѣ	и	евъ	ямъ		ями	яхъ
3.	й послѣ і	я	ю		емъ	и	и	евъ	амъ		ями	яхъ
4.	ъ послѣ ж, ч, ш, щ	а	у		емъ	ѣ	и	ей	амъ		ами	ахъ
5.	ь мужескаго рода	я	ю		емъ	ѣ	и	ей	ямъ		ями	яхъ
6.	о	а	у	Подобенъ именительному.	омъ	ѣ	а	ъ	амъ		ами	ахъ
7.	е послѣ ж, ч, ш, щ	а	у		емъ	ѣ	а	ъ	амъ		ами	ахъ
8.	е послѣ л, р	я	ю		емъ	ѣ	я́	е́й	я́мъ		ями	яхъ
9.	е́ послѣ е и ье́	я́	ю		е́мъ	ѣ́	я́	й, ей	ямъ		ями	яхъ
10.	е послѣ і, и ье безъ удар.	я	ю		емъ	и	я	й, ій	ямъ		ями	яхъ
11.	а	ы	ѣ	у	ою	ѣ	ы	ъ	амъ		ами	ахъ
12.	я послѣ согласныхъ	и	ѣ	ю	ею	ѣ	и	ь	ямъ		ями	яхъ
13.	я послѣ а, е, ѣ, ы, о, у и ья	и	ѣ	ю	ею	ѣ	и	й, ей	ямъ		ями	яхъ
14.	я послѣ і и ья безъ удар.	и	и	ю	ею	и, ѣ	и	й, ій	ямъ		ями	яхъ
15.	ь женскаго рода.	и	и	ь	ью	и	и	ей	ямъ		ями	яхъ

Ученическая проба таблицы въ 2-хъ частяхъ по раздѣленію окончаній на гласныя и полугласныя.

	Какихъ родовъ.	Единственное число.						Множественное число.					
		и. и з.	р.	д.	в.	т.	п.	и. з.	р.	д.	в.	т.	п.
1.	мужескаго	а	ы	ѣ	у	ою	ѣ	ы	ъ	амъ	Сходенъ съ именительнымъ или родительнымъ падежемъ.	ами	ахъ
1.	женскаго и общ.	я	и	ѣ	ю	ею	ѣ	и	ь	ямъ		ями	яхъ
1.	средняго	я	ени	ени	я	енемъ	ени	ена	енъ	енамъ		енами	енахъ
2.	мужеск. женск. и средняго	е	я	ю	е	емъ	ѣ	я	ей	ямъ		ями	яхъ
2.	средняго	о	а	у	о	омъ	ѣ	а	ъ	амъ		ами	ахъ
2.	мужескаго рода	ъ	а	у	Сх. съ им. или р. пад.	омъ	ѣ	ы	овъ	амъ		ами	ахъ
2.		й	я	ю		емъ	ѣ	и	евъ	ямъ		ями	яхъ
2.		ь	я	ю		емъ	ѣ	и	ей	ямъ		ями	яхъ
2.	женскаго	ь	и	и	ь	ію	и	и	ей	ямъ		ями	яхъ

Та же проба въ другомъ видѣ.

	Окончанія гласныя.					Окончанія полугласныя.			
Роды.	муж. жен. и общ.		средн.	м. ж. ср.	сред.	мужескаго рода.			женск.
	Единственное число.								
И. и З.	а	я	я	е	о	ъ	й	ь	ь
Р.	ы	и	ени	я	а	а	я	я	и
Д.	ѣ	ѣ	ени	ю	у	у	ю	ю	и
В.	у	ю	я	е	о	сх. съ	им. и	ли род.	ь
Т.	ою	ею	енемъ	емъ	омъ	омъ	емъ	емъ	iю
П.	ѣ	ѣ	ени	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	и
	Множественное число.								
И. З.	ы	и	ена	я	а	ы	и	и	и
Р.	ъ	ь	енъ	ей	ъ	овъ	евъ	ей	ей
Д.	амъ	ямъ	енамъ	ямъ	амъ	амъ	ямъ	ямъ	ямъ
В.	Сходенъ	съ	именит.	или роди	тельн.	Сход.	съ им.	или	родит.
Т.	ами	ями	енами	ями	ами	ами	ями	ями	ями
П.	ахъ	яхъ	енахъ	яхъ	ахъ	ахъ	яхъ	яхъ	яхъ

Изъ всѣхъ этихъ 12-ти таблицъ самою простою кажется вторая таблица Учебной книги для кантонистовъ, а самою сложною—таблица Полной Грамматики г. Востокова.

Если кому нибудь изъ учителей покажется скучно просмотрѣть 12 таблицъ склоненія именъ существительныхъ, то безъ сомнѣнія скучно бываетъ и разсматриваніе ученическихъ упражненій, а это есть одно изъ важнѣйшихъ дѣлъ преподающаго отечественный языкъ.

§ 54.

Продолженіе.

16. Объясните отступленія отъ таблицы склоненія по причинѣ несочетаемости и измѣняемости буквъ.—Несочетаемость производитъ то, что буквы превращаются такъ:
ы послѣ г, к, х, ж, ч, ш, щ———въ и
я и ю послѣ г, к, х, ж, ч, ш, щ и ц—въ а и у
о послѣ ж, ч, ш, щ, ц—въ е
ь послѣ гласной замѣняются буквою й
ѣ послѣ гласной і——————— ——— и.

Измѣняемость буквъ встрѣчается:

1) при переходѣ буквъ ь и й въ е, напримѣръ судья, судей; судьба, судебъ; шейка, шеекъ.

2) при переходѣ буквы е въ ь и й, напр. дѣлецъ дѣльца; боецъ, бойца.

3) въ сокращенномъ окончаніи творительнаго падежа именъ существительныхъ женскаго рода й вмѣсто ю, и ь вмѣсто і и я: охотой волей, тѣнью; дверьми, дочерьми, людьми, дѣтьми и т. п.

4) въ родительномъ падежѣ множественнаго числа именъ кончащихся на жъ, чъ, щъ, изъ (вмѣсто ъ, ей): падежей, палашей и т. п.

17. Въ какихъ падежахъ опускаются и въ какихъ вставляются буквы о и е?—Буквы о и е, принадлежа къ окончаніямъ именъ существительныхъ, имѣющимъ послѣ сихъ буквъ согласную, а потомъ ъ и ь напр. замокъ, уголь, конецъ, корень, встрѣчаются только въ именительномъ падежѣ единственнаго числа, во всѣхъ же прочихъ падежахъ онѣ опускаются напр. замка, углю, концемъ, о корнѣ, замки, углей, концамъ, корнями и проч. Тѣ же буквы вставляются при стеченіи согласныхъ буквъ въ родительномъ падежѣ множественнаго числа напр. оконъ, стеколъ, сливокъ, окошекъ, кошекъ, сливочекъ и проч.

15. Гдѣ ставится буква ѣ въ окончаніяхъ именъ существительныхъ?—Въ дательномъ па-

дежѣ именъ, кончащихся на а и я, въ предложномъ падежѣ всѣхъ именъ существительныхъ, кромѣ кончащихся на ій, ія, іе, также на ь женскаго, и на я средняго рода.

14. Какіе падежи въ именахъ существительныхъ, кончащихся на ь между собою сходны?—Въ именахъ существительныхъ женскаго рода, кончащихся на ь сходны въ единственномъ числѣ именительный, звательный и винительный падежи, да еще родительный, дательный и предложный, съ которыми сходенъ и им. падежъ множеств. числа. Въ именахъ же мужескаго рода, кончащихся на ь есть сходство винительнаго падежа обоихъ чиселъ съ именительнымъ или родительнымъ падежемъ, смотря по значенію предмета, названіе котораго склоняется—одушевл. съ род. неод. и умств. съ именительнымъ.

§ 55.

Имя прилагательное.

Примѣръ. «Посреди всѣхъ опасностей *внутреннихъ* и *внѣшнихъ*, рукою Провидѣнія утвердился *неопытный*, но *чистый* предъ Богомъ и людьми, Михаилъ (*Романовъ*), *чуждый*, всѣхъ ужасовъ *минувшаго*, начиная собою *новое свѣтлое будущее* Россіи.«

Здѣсь встрѣчаются четыре выраженія:
1. Михаилъ — неопытный, чистый и чуждый.
2. Будущность—новая и свѣтлая.
3. (Время)—минувшее и будущее.
4. Опасности — внутреннія и внѣшнія.

Назовемъ ихъ по порядку: первымъ, вторымъ, третьимъ, четвертымъ и разсмотримъ значеніе словъ, которыми выражаются признаки именъ существительныхъ.

Михаилъ есть названіе предмета, въ которомъ заключается совокупность его признаковъ, а слова: чистый, чуждый, неопытный, юный, нѣжный, набожный, смѣлый и др. показываютъ отдѣльные признаки, именно свойства предметовъ, и называются именами прилагательными—*качественными*.

Словомъ Романовъ выражается происхожденіе, словами внутреннія и внѣшнія (опасности) также происхожденіе, принадлежность, относительность. Они и имъ подобныя имена прилагательныя называются *притяжательными*.

Для упражненія ученикамъ можно къ слову опасности пріискивать и качественныя: малыя, ничтожныя, большія, ужасныя.

Мы разбираемъ четыре выраженія. Слово четыре и ему подобныя: три, два, сто, тысяча,

а равно, четвертый, третій, сотый, тысячный причисляются также къ именамъ прилагательнымъ и называются—*числительными*.

Четвертое изъ нашихъ выраженій составляютъ два слова: минувшее и будущее, происходящее отъ глаголовъ, а окончаніями сходныя съ именами прилагательными. Ихъ иные называютъ дѣйствующими, другіе дѣйственными, но оба названія неупотребительны, потому что эти слова составляютъ особую часть рѣчи—*причастіе*.

Какъ же раздѣляются прилагательныя имена по своему значенію?—

Вотъ образчикъ развитія ученическихъ понятій объ именахъ прилагательныхъ: но важно не то, чтобъ воспитанники нѣсколько поняли опредѣленіе и раздѣленіе этой части рѣчи, нужно, чтобъ они его *усвоили*, и утвердили отысканіемъ множества различныхъ примѣровъ, чтобъ они наконецъ могли относить всякое прилагательное, въ любой книгѣ встрѣчающееся, къ одному изъ четырехъ разрядовъ, и хорошо знали бы причину собственнаго рѣшенія.— Притомъ весьма полезно держать учениковъ на началахъ статьи долѣе обыкновеннаго: время, на это употребляемое, ничуть не теряется, а напротивъ ускоряетъ успѣхи.

§ 56.

Окончанія и роды именъ прилагательныхъ.

Усѣченіе окончаній и измѣненіе ихъ по родамъ мужескому, женскому и среднему есть такая принадлежность именъ прилагательныхъ, которую объяснить весьма не трудно. И примѣровъ въ Грамматикѣ довольно; нужно только составлять изъ нихъ предложенія подобно слѣдующему. *Здоровый* человѣкъ долженъ трудиться; ты *здоровъ*, слѣдовательно работай. *Пріятная* игра рѣдко бываетъ полезна, а польза почти всегда *пріятна*. *Прямое* направленіе есть кратчайшее, а потому старайся дѣйствовать прямо.

Таблицу окончаній ученики могутъ составлять такъ какъ она составлена въ Грамматикѣ, или подобно слѣдующему:

Чиселъ:	Родовъ:	Окончанія.	
		Полныя.	Усѣченныя.
Единственнаго.	Мужескаго	ый, ой, ій	ъ, ь
	Женскаго	ая, яя, ья	а, я
	Средняго	ое, ее, ье	о, е
Множественнаго.	Мужескаго	ые, іе, ьи	ы, и
	Женскаго и ср.	ыя, ія, ьи	ы, и

Иногда удача въ составленіи подобной таблицы значительно усугубитъ рвеніе ученика (а съ нимъ и еще нѣсколькихъ товарищей) къ изученію всей теоріи отечественнаго языка.

§ 57.

Представленія и степени сравненія.

Вмѣсто того, чтобъ говорить о значеніи этихъ принадлежностей и формъ прилагательнаго имени, предоставимъ наставнику развивать ихъ изъ примѣровъ подобно § 55 и скажемъ только, что:

Имена прилагательныя увеличительныя: тихохонекъ, тихошенекъ, чернехонекъ, чернешекъ имѣютъ окончанія *охонекъ, ошенекъ, ехонекъ, ешенекъ.* Ими же считаются: *предурной, преслабый* и т. п.

Уменьшительныя оканчиваются на *оватый, еватый, оватъ, еватъ.* Такія слова легко можно образовать изъ прилагательныхъ грубъ, желтъ, синь и т. п.

Смягчительныя оканчиваются на *онькій, енькій, онекъ и енекъ*: высоконькій, высоконекъ, маленькій, маленекъ.

Избѣгая распространеній этого предмета, выпишу § 250 Грамматики Ломоносова. »Толикое множество увеличительныхъ и умалитель-

ныхъ какъ отъ своихъ первообразныхъ производятся, то изъ примѣровъ усмотрѣть можно. Обстоятельныхъ правилъ сочиненія силы превосходитъ: ибо въ толь великомъ количествѣ безчисленныя должны быть отмѣны и изъятія. Сверхъ того великая часть именъ не имѣетъ нѣкоторыхъ увеличительныхъ и умалительныхъ.«

Въ Сокращенной Русской Грамматикѣ г. Востокова, при второмъ изданіи исправленной сочинителемъ, нѣтъ ни слова объ увеличительныхъ, умалительныхъ и смягчительныхъ именахъ прилагательныхъ: но тѣмъ большее вниманіе обращенно на степени сравненія.

Выпишемъ то, что сообщаетъ г. Востоковъ, какъ для свѣдѣнія учителей, у которыхъ не случится его учебнаго руководства, такъ и въ предостереженіе, чтобъ подобные семь пунктовъ о произведеніи окончаній сравнительной степени сообщать только взрослымъ воспитанникамъ или такимъ охотникамъ, у которыхъ ужъ не отобьешь охоты заниматься Грамматикою.

§ 30. Въ именахъ качественныхъ выражается *степень* качества особыми окончаніями.

Степеней считается три: *положительная*, *сравнительная* и *превосходная*.

1. *Положительная степень* есть представленіе качества безъ сравненія онаго съ другимъ, выражаемое обыкновенными окончаніями, склоняемымъ и спрягаемымъ, напр. *бѣлый, синій, теплый, сухой; бѣлъ, синь, тепелъ, сухъ.*

2. *Сравнительная степень* есть представленіе въ одномъ предметѣ большей мѣры качества, нежели въ другомъ. Окончанія оной суть: склоняемое, *ѣйшій, айшій, шій;* спрягаемое, *ѣе, е;* напр. *бѣлѣйшій, легчайшій, худшій; бѣлѣе, легче, хуже.*

Окончанія сіи производятся слѣдующимъ образомъ:

а) *ѣйшій* приставляется къ кореннымъ согласнымъ в, б, п, м, н, *л,* р, *д,* т; напр. *жив*— *слаб* — ту*п*—пря*м*—чер*н*—бѣ*л*—доб*р*—твер*д*— свя*т*—ѣйшій.

б) Имѣющія склоняемое окончаніе *ѣйшій* имѣютъ спрягаемое *ѣе,* кромѣ слѣдующихъ, кои принимаютъ окончаніе на *е,* со вставкою и замѣною буквъ:

Дешевый	склон.	*дешевѣйшій*	спряг.	*дешевле*
Красный		*краснѣйшій*		*краше*
		(когда говорится о красотѣ.)		
Твердый		*твердѣйшій*		*тверже.*

Богатый	*богатѣйшій*	*богаче.*
Крутой	*крутѣйшій*	*круче.*
Густой	*густѣйшій*	*гуще.*

Такимъ же образомъ какъ *густой* перемѣняютъ окончанія *простой, толстый, частый, чистый.* Но *простой* имѣетъ также и *простѣе.*

Старый въ спрягаемомъ окончаніи сравнительной степени имѣетъ *старѣе* и *старше.*

в) Кончащіяся на *зый, сый, жій, чій, щій* не имѣютъ склоняемаго окончанія сравнительной степени, но имѣютъ спрягаемое на *ѣе,* напр. *сизый,* сизѣе, *лысый, лысѣе; свѣжій,* свѣжѣе; *горячій,* горячѣе; *знающій,* знающѣе.

г) Кончащіяся на *гій, кій, хій* перемѣняютъ сіи окончанія въ склоняемомъ сравнительной степени на *жайшій, чайшій, шайшій,* а въ спрягаемомъ на *же, че, ше;* напр. *строгій,* строжайшій, *строже; крѣпкій,* крѣпчайшій, крѣпче; *ветхій,* ветшайшій, ветше.

Но большая часть оканчивающихся на *гій, кій, хій,* не имѣютъ склоняемаго окончанія сравнительной степени, а слѣдующія на *кій,* принимаютъ въ спрягаемомъ *чѣе* вмѣсто *че: дикій, дичѣе; бойкій,* бойчѣе; *жалкій,* имѣетъ *жалче* и *жалчѣе; звонкій,* звонче и звончѣе; *ловкій, ловче* и ловчѣе.

д) Слѣдующія прилагательныя, кончащіяся на *кій* съ предшествующею согласною и на *окій*, откидываютъ въ окончаніяхъ сравнительной степени приставныя буквы *к* и *ок*, и производятъ окончанія сіи съ особенными перемѣнами:

дкій: *гадкій*, *гаже*; *гладкій*, *глаже*; *жидкій*, *жиже* (склоняемаго окончанія не имѣютъ)
рѣдкій имѣетъ *рѣдчайшій*, *рѣже*.
сладкій *сладчайшій*, *слаще*.
ткій: *краткій* и *короткій*, *кратчайшій*, *короче*.
кроткій, *кротчайшій*, *кротче*.
зкій: *близкій*, *ближайшій*, *ближе*.
низкій, *низшій*, *ниже*.
окій: *узкій* } склоняемаго { *уже*.
широкій } не имѣютъ { *шире*.
высокій, *высшій*, *выше*.
глубокій, *глубочайшій*, *глубже*.
бкій: *слабкій* (склоняемаго не имѣетъ) *слабже*.
нкій: *тонкій*, *тончайшій*, *тоньше*.

Горькій имѣетъ два склоняемыя и два спрягаемыя окончанія сравнительной степени: *горчайшій* и *горшій*, *горче* и *горше*, употребляемыя въ разныхъ значеніяхъ.

Тяжкій перемѣняется на *тягчайшій*, *тягчае*, съ возстановленіемъ коренной согласной *г*,

которая въ положительной степени замѣнена буквою *ж*.

е) *Далекій* имѣетъ *дальнѣйшій, дальше; долгій, должайшій, дольше; худой, худшій, хуждшій, хуже; молодой, младшій, моложе.*

ж) Слѣдующія три прилагательныя, вмѣсто перемѣны окончаній въ сравнительной степени, замѣняются другимъ словомъ:

Великій	въ склон.	*большій*	въ спряг.	*больше.*
Малый		*меньшій*		*меньше.*
Хорошій		*лучшій*		*лучше.*

3. *Превосходная степень* есть представленіе въ одномъ предметѣ бо́льшей мѣры качества, нежели во всѣхъ другихъ.

Слѣдующія четыре прилагательныя имѣютъ особое склоняемое окончаніе превосходной степени:

Великій	въ ср. ст.	*большій*	въ прев.	*величайшій.*
Высокій		*высшій*		*высочайшій.*
Малый		*меньшій*		*малѣйшій.*
Низкій		*низшій*		*нижайшій.*

Въ прочихъ прилагательныхъ качественныхъ превосходная степень выражается:

а) Склоняемымъ окончаніемъ сравнительной степени, когда приономъ подразумѣвают-

ся слова: *изъ всѣхъ*; напр. *легчайшій, лучшій* (изъ всѣхъ); также когда прилагательное съ симъ окончаніемъ снабжено приставкою *наи*; напр. *наилегчайшій, наилучшій*.

б) Склоняемымъ окончаніемъ положительной степени съ приложеніемъ слова *самый*; напр. *самый легкій*.

Спрягаемое окончаніе превосходной степени составляется приложеніемъ слова *всѣхъ* или *всего* къ спрягаемому окончанію сравнительной степени; напр. *всѣхъ легче, всѣхъ лучше, всего важнѣе, всего труднѣе*.

§ 58.

Числа и падежи именъ прилагательныхъ.

Число и падежъ имени прилагательнаго зависитъ отъ числа и падежа существительнаго имени, при которомъ находится прилагательное, въ полномъ ли, въ усѣченномъ ли окончаніи. Примѣры послѣдняго есть въ § 56 этого руководства, а полныя окончанія изложены на всѣ падежи обоихъ чиселъ въ Грамматикѣ: *Веселая игра* очень пріятна. У насъ не будетъ *веселой игры*. *Веселыя игры* очень здоровы. Кто не любитъ *веселыхъ игоръ* и проч.

Надобно только хорошо объяснить воспитанникамъ, что они никогда не говорятъ, кто не любитъ *веселымъ игоръ* или даже кто не любитъ о *веселой* игоръ; также не говорятъ: не прилѣпляйся къ веселымъ *игоръ* или приготовься къ веселой *игоръ*. Всякій пойметъ, что въ двухъ послѣднихъ примѣрахъ неправильно употреблены не прилагательныя имена, а существительныя, и потому надобно сперва исправить послѣднія, а потомъ уже согласовать съ ними прилагательныя, если бы и они были употреблены ошибочно.

Вообще весьма полезно упражнять учениковъ исправленіемъ сперва такихъ ошибокъ, которыя очень явны, а потомъ и менѣе замѣтныхъ неправильностей. Примѣромъ того и другаго могутъ служить два предложенія: кто не любитъ *веселою* игоръ? и кто не любитъ *веселую игру*. Немногіе изъ начинающихъ найдутъ, что и послѣднее выраженіе ошибочно, а если сказать: что лучше, не любитъ веселой игры или веселую игру? то ученикъ найдетъ отвѣтъ.

§ 59.

Имя притяжательное.

,,О производеніи притяжательныхъ, отечественныхъ и отеческихъ именъ и женскихъ

отъ мужескихъ“ написана у Ломоносова вся пятая глава третьяго наставленія и въ Грамматикѣ Россійской Академіи 4-я глава 2-й части т. е. словопроизведенія заключаетъ въ себѣ множество правилъ „о произхожденіи именъ означающихъ отчизну и отечество, именъ женскихъ отъ именъ мужескаго пола, также и притяжательныхъ. Изъ сихъ источниковъ, также какъ и изъ Пространной Грамматики г. Греча и Полной г. Востокова, преподающіе могутъ заимствовать точныя и подробныя свѣдѣнія *для себя*, а ученикамъ можно ихъ сообщать только съ большою осторожностію.

Мы полагаемъ весьма достаточнымъ для учащихся въ нашихъ училищахъ и того, что сказано въ Русской Грамматикѣ *для* Русскихъ, какъ о происхожденіи именъ притяжательныхъ отъ именъ существительныхъ и нарѣчій, такъ и о весьма разнообразныхъ окончаніяхъ, которыя явствуютъ изъ приведенныхъ примѣровъ. Только и изъ нихъ надобно составлять предложенія, подобно слѣдующему: градъ *Петровъ* основанъ на берегу *Финскаго* залива въ 1703 году. Сынъ Царевъ объѣхалъ *Европейскія* Государства, но былъ и въ *Азіатской* части Россіи. Совѣтъ *материнъ* проникаетъ въ душу и т. п.

§ 60.

Имя числительное.

Слова, сюда принадлежащія, составляли прежде особый видъ имени, которое раздѣлялось на существительное, прилагательное и числительное. И у Ломоносова, и въ Грамматикѣ Россійской Академіи имена числительныя составляютъ особую главу. Г. Востоковъ первый причислилъ ихъ по справедливости къ именамъ прилагательнымъ. Число и порядокъ предметовъ принадлежатъ къ ихъ признакамъ.

Раздѣленіе числительныхъ именъ на количественныя, порядочныя и собирательныя основано на ихъ значеніи: но послѣднія могутъ быть причислены къ первымъ; тогда раздѣленіе выйдетъ еще проще прежняго, когда и дробныя имена числительныя, т. е. выражающія часть предмета, составляли особый отдѣлъ.

§ 61.

Склоненія именъ прилагательныхъ.

Они въ Русской Грамматикѣ для Русскихъ изложены очень сжато, и потому долгомъ считаю распространить эту статью; но не стану

соединять таблицъ какъ это сдѣлано относительно склоненія именъ существительныхъ, а представлю на судъ гг. преподающихъ точную выписку изъ мало извѣстной у насъ Учебной книги для кантонистовъ, о которой ужъ не разъ упоминалъ въ семъ руководствѣ.

Тамъ склоненія именъ прилагательныхъ изложены въ 20-ти урокахъ. Слова учениковъ и особенно учителя разумѣется зависятъ отъ произвола, но для примѣра и они не лишнее.

§ 62.

Содержаніе, планъ и цѣль Учебной книги.

Учебная книга для кантонистовъ большаго возраста въ военныхъ поселеніяхъ заключаетъ въ себѣ только словопроизведеніе, однакожъ состоитъ изъ 2-хъ частей, первая заключаетъ въ себѣ кромѣ пяти предварительныхъ уроковъ двѣ главы: одна изъ нихъ объ именахъ въ четыре отдѣленія, другая о мѣстоимѣніи. Вторая часть заключаетъ въ себѣ также двѣ главы: III глава заключаетъ въ двухъ отдѣленіяхъ глаголы и причастіе съ дѣепричастіемъ, IV глава также въ двухъ отдѣленіяхъ: 1-е о неизмѣняемыхъ частяхъ рѣчи, пять уроковъ, 2-е обозрѣніе Грамматики вообще одинъ урокъ.

Слѣдовательно цѣль Учебной книги для кантонистовъ *большаго* возраста состояла кажется въ томъ, чтобъ развить механизмъ языка, и нѣсколько пріучить мыслительную силу учениковъ къ выводамъ изъ готовыхъ данныхъ; потому примѣры диктуются учителемъ, а не составляются самими учениками. Намъ кажется, что дѣло языкоученія состоитъ въ развитіи не только мыслительныхъ, но и словесныхъ силъ ученика, въ томъ, чтобъ научить его говорить и писать, а не склонять и спрягать, чтобъ наставить его выражать истинно русскія мысли живымъ русскимъ словомъ. Короче основанное на логикѣ словосочиненіе, вотъ существенная часть языкоученія.

§ 63.

Содержаніе 25-ти уроковъ объ именахъ прилагательныхъ.

Все 3-е отдѣленіе 1-й главы—имена прилагательныя — состоитъ изъ 25-ти уроковъ. Два урока, предшествующіе нашей выпискѣ заключаютъ въ себѣ: общее свойство и раздѣленіе, родъ, склоненія и степени сравненія прилагательныхъ именъ, а два послѣдніе

урока заключаютъ въ себѣ три степени сравненія и отступленіе отъ правилъ степеней сравненія.

§ 64.

Выписка.

Урокъ 38-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на ый.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Храбр*ый* воинъ презираетъ опасности.

Для храбр*аго* воина побѣда сплетаетъ лавры.

Храбр*ому* воину поле сраженія не страшно.

Храбр*аго* воина уважаютъ начальники.

Храбр*ымъ* воиномъ весь полкъ славится.

О храбр*омъ* воинѣ говорятъ съ почтеніемъ.

Храбр*ые* воины суть любимыя дѣти царскія.

Дѣла храбр*ыхъ* воиновъ прославляетъ потомство.

Храбр*ымъ* воинамъ весь свѣтъ дивится.

Храбр*ыхъ* воиновъ, и хвалятъ, и награждаютъ.

Храбр*ыми* воинами спасаются царства.

Въ храбрыхъ воинахъ надежда отечества.

Учитель. Какое слово, повторяемое во всѣхъ сихъ предложеніяхъ въ единственномъ и множественномъ числѣ, есть прилагательное?

Ученики. Храбрый и *храбрые.*

Учитель. Имѣетъ ли слово сіе родъ одинакій съ словомъ существительнымъ воинъ, съ коимъ соединяется, и какого оно слѣдовательно рода?

Ученики. Мужескаго рода, такъ и слово *воинъ.*

Учитель. Измѣняется ли слово прилагательное *храбрый* по всѣмъ тѣмъ падежамъ, по какимъ измѣняется слово *воинъ.*

Ученики (отвѣчаютъ отъ себя или съ помощію учителя): оно измѣняется по тѣмъ же падежамъ.

Учитель. Но, измѣняясь по тѣмъ же падежамъ, принимаетъ ли оно тѣ же окончанія?

Ученики. Нѣтъ.

Учитель. Слѣдовательно, оно склоняется по такому образцу, который вами еще не составленъ, а дабы составить такой же образецъ склоненія прилагательныхъ именъ, какой вы составили отвлеченіемъ окончаній именъ существительныхъ, обратите сіи предложенія

въ вопросы, замѣняя слово *храбрый* и измѣненія онаго вопросомъ *какой*, съ измѣненіями онаго, и напишите противъ каждаго вопроса надлежащій отвѣтъ, напримѣръ:

В. *Какой* воинъ презираетъ опасности?

О. *Храбрый.*

В. *Для какого* воина побѣда сплетаетъ лавры?

О. *Для храбраго* и т. д.

Напишите теперь вопросъ *какой*, съ измѣненіями его въ особомъ столбцѣ, который будетъ первымъ, означая впереди онаго падежи, а во второмъ столбцѣ напишите соотвѣтствующія вопросамъ измѣненія слова, напр. храбрый и т. д.

Ученики пишутъ:

Падеж.	Единств. числа	Множеств. числа.
Им.	*Какой? храбрый,*	*Какіе? храбрые.*
Род.	*Ккого?* храбраго,	*Какихъ?* храбрыхъ.
Дат.	*Какому?* храброму,	*Какимъ?* храбрымъ.
Вин.	*Какого?* храбраго,	*Какихъ?* храбрыхъ.
Твор.	*Какимъ?* храбрымъ,	*Какими?* храбрыми.
Предл.	о *какомъ?* о храбромъ,	о *какихъ?* о храбрыхъ.

Теперь подчеркните измѣняющіяся окончанія прилагательнаго имени *храбрый* и напишите ихъ въ особомъ столбцѣ, съ означеніемъ падежей.

Ученики исполняютъ:

Падежи:	*Число единств.*	*Множеств. число.*
Им.	ый	ые
Род.	аго	ыхъ
Дат.	ому	ымъ
Вин.	аго (ый)	ыхъ (ые).
Твор.	ымъ	ыми
Предл.	омъ	ыхъ

Учитель. Такимъ образомъ вы составили образецъ склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на *ый*; но замѣтить должно, что подобно какъ при существительныхъ именахъ, окончанія винительнаго падежа прилагательныхъ именъ мужескаго рода и множественнаго числа женскаго и средняго родовъ, сходствуютъ съ родительнымъ падежемъ, если склоняемое слово означаетъ предметъ одушевленный, а ежели означаетъ предметъ неодушевленный, то винительный падежъ сходенъ съ именительнымъ, напр. еслибъ въ данномъ предложеніи было: *деревянный столъ*, то въ винительномъ падежѣ надлежало бы сказать не *какого деревяннаго стола*, но *какой деревянный столъ*, а равномѣрно во множественномъ числѣ въ винительномъ падежѣ должно сказать *какіе деревянные столы*, а не *какихъ деревянныхъ столовъ*.

Урокъ 39-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на ій.

Учитель диктуетъ:

Нижн*ій* классъ нашего училища примѣтно успѣваетъ.

Для нижн*яго* класса назначено не много учебныхъ предметовъ.

Нижне*му* классу не менѣе труда, какъ и верхнему.

Нижн*ій* классъ почитать должно приготовительнымъ.

Нижн*имъ* классомъ пренебрегать не должно.

Въ нижн*емъ* классѣ занимаются чтеніемъ и письмомъ.

Нижн*іе* классы въ училищахъ необходимы.

Ученики изъ нижн*ихъ* классовъ поступаютъ въ верхніе.

Нижн*имъ* классамъ нужны другія учебныя пособія, нежели верхнимъ.

Начальники посѣщаютъ какъ нижн*іе* классы, такъ и верхніе.

Нижн*ими* классами иногда начальники болѣе довольны, нежели верхними.

Въ нижн*ихъ* классахъ находятся ученики различныхъ способностей.

Учитель, руководствуясь содержаніемъ предъидущаго урока, обращаетъ сперва вниманіе учениковъ на то, что повторяемое въ каждомъ изъ сихъ предложеній слово, есть также прилагательное имя, потомъ заставляетъ учениковъ предложенія сіи расположить въ вопросахъ и отвѣтахъ, и изъ сихъ послѣднихъ, примѣненіемъ вопроса *какой* и отвлеченіемъ окончаній составить слѣдующій образецъ склоненія:

Падежи:	*Единств. число.*	*Множеств. число.*
И.	*ій*	*іе*
Р.	*яго*	*ихъ*
Д.	*ему*	*имъ*
В.	*ій* (а при одушевл. предметахъ сходно съ родит. яго).	*іе* (при одушевл. предметахъ — ихъ).
Т.	*имъ*	*ими*
П.	*емъ*	*ихъ*

Урокъ 40-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, кончащихся въ именительномъ падежѣ на ій, а въ родительномъ на яго.

Учитель диктуетъ:

Заячій мѣхъ дешевъ, но не проченъ.

Для заячьяго мѣха нужна покрышка.

Заячьему мѣху предпочитается лисій.

Заячій мѣхъ продаютъ недорого.

Заячьимъ мѣхомъ недорого согрѣваться.

Въ *заячьемъ* мѣху чистый и мягкій волосъ.

Заячьи мѣха заготовляются во множествѣ на продажу.

Изъ *заячьихъ* мѣховъ дѣлаютъ шубы.

Заячьимъ мѣхамъ цѣна по величинѣ и добротѣ.

Заячьи мѣха употребляютъ болѣе женщины и дѣти.

Заячьими мѣхами Россія изобильна.

Въ *заячьихъ* мѣхахъ скоро линяетъ шерсть.

Ученики, поступая по руководству учителя, согласно содержанію двухъ предъидущихъ уроковъ, составляютъ слѣдующій образецъ склоненій:

Падежи:	*Единств. число.*	*Множеств. число.*
И.	*ій*	*ьи*
Р.	*ьяго*	*ьихъ*
Д.	*ьему*	*ьимъ*
В.	*ій* (*ьяго* при одушевленныхъ предметахъ)	*ьи* (*ьихъ* при предметахъ одушевленныхъ)
Т.	*ьимъ*	*ьими*
П.	*ьемъ*	*ьихъ.*

Урокъ 41-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода.

Учитель. Вы составили теперь три образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, соедините ихъ въ одинъ образецъ:

Падежи:		*Число единственное.*	
И.	*ый,*	*ій,*	*ій.*
Р.	*аго,*	*яго,*	*ьяго,*
Д.	*ому,*	*ему,*	*ьему,*
В.	*аго (ый),*	*яго (ій),*	*ьяго (ій),*
Т.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
П.	*омъ,*	*емъ,*	*ьемъ.*
		Число множественное.	
И.	*ые,*	*іе,*	*ьи,*
Р.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ,*
Д.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
В.	*ыхъ (ые),*	*ихъ (іе),*	*ьихъ (ьи),*
Т.	*ыми,*	*ими,*	*ьими,*
П.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ.*

Учитель. Чѣмъ именно окончанія II и III столбца отличаются отъ окончаній, въ I столбцѣ помѣщенныхъ?

Не тѣмъ ли, что въ именительномъ и творительномъ падежахъ единственнаго и во всѣхъ

падежахъ множественнаго числа, вмѣсто твердой буквы *ы* второй и третій образцы имѣютъ мягкую *и*, и служащую въ замѣнъ оной букву *ь*; а въ родительномъ единственнаго числа, вмѣсто твердой буквы *а* мягкую *я*, и мягкій же звукъ *ья*; въ дательномъ и предложномъ падежахъ, вмѣсто твердой буквы *о* мягкую *е*, и мягкій звукъ *ье*.

Сіе въ особенности замѣтить должно, потому, что образцы склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго и средняго родовъ, къ коимъ теперь перейдемъ, сообразное съ симъ имѣютъ между собою различіе твердыхъ и мягкихъ буквъ.

Урокъ 42-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на ая.

Учитель диктуетъ:

Полез*ная* книга есть лучшій подарокъ.

При чтеніи полез*ной* книги можно пріобрѣсть познанія.

Полез*ной* книгѣ нѣтъ цѣны.

Полез*ную* книгу читай внимательно.

Полез*ною* книгою пріятно заниматься.

Полез*ныя* книги нынѣ нерѣдки.

Отъ полезных*ъ* книгъ зависитъ образованіе ума и сердца.

Полезны*мъ* книгамъ мы обязаны просвѣщеніемъ.

Полезны*я* книги считай сокровищемъ.

Полезны*ми* книгами наполнены библіотеки.

Въ полезны*хъ* книгахъ содержится нужное для общежитія.

Наблюдая изложенныя выше сего правила, ученики изъ сихъ предложеній извлекаютъ слѣдующій образецъ склоненія:

Падежи:	*Число единств.*	*Число множественное.*
И.	*ая*	*ыя*
Р.	*ой*	*ыхъ*
Д.	*ой*	*ымъ*
В.	*ую*	*ыя* (*ыхъ*—при одушевленыхъ предметахъ).
Т.	*ою*	*ыми*
П.	*ой*	*ыхъ*.

Урокъ 43-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на яя.

Учитель диктуетъ:

Верхн*яя* часть дома называется крышею.

Видъ верх*ней* части дома бываетъ различенъ.

Верх*ней* части дома слѣдуетъ быть покатою.

Верх*нюю* часть дома должно сдѣлать плотною.

Верх*нею* частію дома прикрываются прочія.

Въ верх*ней* части дома помѣщается чердакъ.

Верх*нія* части дерева состоятъ изъ вѣтвей и листьевъ.

Густота верх*нихъ* частей дерева служитъ убѣжищемъ для птицъ.

Верх*нимъ* частямъ дерева нижнія служатъ подпорою.

Въ верх*нія* части дерева не рѣдко ударяетъ молнія.

Верх*ними* частями деревьевъ осѣняются лѣса.

На верх*нихъ* частяхъ дерева птицы вьютъ гнѣзда.

Ученики извлекаютъ изъ сихъ примѣровъ образецъ склоненія:

Падеж.	*Число единств.*	*Число множеств.*
И.	*яя*	*ія*
Р.	*ей*	*ихъ*
Д.	*ей*	*имъ*

В. юю ія (ихъ—при одушевленныхъ предметахъ).
Т. ею ими
П. ей ихъ

Урокъ 44-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, кончащихся на ья.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія: Соболья шуба дорога.

Отъ собольей шубы также тепло, какъ и отъ другой.

Къ собольей шубѣ надобно другіе приборы имѣть.

Соболью шубу носятъ бережно.

Собольею шубою не предохраниться тебѣ отъ сильныхъ морозовъ.

Въ собольей шубѣ щеголяетъ богатый человѣкъ.

Собольи шубы мягки и нѣжны.

Употребленіе собольихъ шубъ не всѣмъ возможно,

Собольимъ шубамъ отдаютъ преимущество предъ прочими.

Собольи шубы носятъ люди достаточные.

Собольими шубами въ старинныя времена жаловали Государи вельможъ.

Въ собольихъ шубахъ не ходятъ на работу.

Ученики составляютъ образецъ склоненія:

Падеж.	*Число единств.*	*Число множественное.*
И.	*ья*	*ьи*
Р.	*ьей*	*ьихъ*
Д.	*ьей*	*ьимъ*
В.	*ью*	*ьи* (*ьихъ*—для одушевленныхъ предметовъ),
Т.	*ьею*	*ьими*
П.	*ьей*	*ьихъ*

Урокъ 45-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Учитель заставляетъ учениковъ предъидущіе три образца склоненія соединить въ слѣдующій общій образецъ склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Падежи:	*Число единственное.*		
И.	*ая,*	*яя,*	*ья,*
Р.	*ой,*	*ей,*	*ьей,*
Д.	*ой,*	*ей,*	*ьей,*
В.	*ую,*	*юю,*	*ью,*
Т.	*ою,*	*ею,*	*ьею,*
П.	*ой,*	*ей,*	*ьей.*

Падежи: Число множественное.

И.	*ыя,*	*iя,*	*ьи,*
Р.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ,*
Д.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
В.	*(ыхъ) ыя,*	*(ихъ) iя,*	*(ьихъ) ьи,*
Т.	*ыми,*	*ими,*	*ьими,*
П.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ.*

Учитель. Въ сихъ трехъ образцахъ склоненія прилагательныхъ именъ женскаго рода мы находимъ соотношеніе твердыхъ и мягкихъ буквъ подобное тому, какое замѣчено нами при образцахъ склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго рода.

Въ именительномъ падежѣ единственнаго числа находится въ I столбцѣ твердая буква *а*, во II-мъ *я* и въ III-мъ *ья*; въ родительномъ, дательномъ, творительномъ и предложномъ буква *о*, во II-мъ столбцѣ *е* и въ III-мъ *ье*; въ винительномъ падежѣ твердая буква *у*, а во II-мъ и III-мъ столбцахъ *ю* и *ью*.

Но ежели всѣ сіи окончанія по звуку вовсе различны отъ окончаній прилагательныхъ именъ мужескаго рода въ единственномъ же числѣ, а нѣсколько сходны съ ними только въ отношеніи къ замѣнѣ во II-мъ и III-мъ столбцахъ твердыхъ буквъ мягкими, то напротивъ того, мы находимъ, что окончаніе прилагатель-

ныхъ именъ мужескаго и женскаго родовъ во множественномъ числѣ, кромѣ двухъ падежей, въ первыхъ двухъ столбцахъ совершенно между собою сходны и даже однозвучны.

Какіе суть оные два падежа, въ коихъ находится различіе отъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, и въ чемъ состоитъ сіе различіе?

Ученики, сличая оба образца, конечно дадутъ отвѣтъ:

Различіе сіе въ именительномъ и винительномъ падежахъ состоитъ въ томъ, что по І-му столбцу окончаніе прилагательныхъ именъ мужескаго рода на *ые*, въ женскомъ родѣ перемѣняется на *ыя*, а во ІІ-мъ столбцѣ въ тѣхъ же падежахъ окончаніе *іе* перемѣняется на *ія*; въ ІІІ-мъ же столбцѣ всѣ вообще окончанія между собою сходны.

Учитель. Сличивъ теперь образцы склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго и женскаго родовъ, мы въ послѣдствіи разсматривать будемъ сходства ихъ съ образцемъ склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода.

Урокъ 46-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ое.

Учитель диктуетъ слѣдующіе примѣры:

Дурное дѣло безславитъ человѣка.

Слѣдствія дурнаго дѣла пагубны.

Дурному дѣлу дурной и конецъ.

Дурное дѣло презирай.

Дурнымъ дѣломъ не тщеславься.

Въ *дурномъ* дѣлѣ нѣтъ истиннаго удовольствія.

Дурныя дѣла влекутъ за собою наказаніе.

Дурныхъ дѣлъ всячески убѣгай.

Дурнымъ дѣламъ не подражай.

Дурныя дѣла ненадолго скроемъ.

Дурными дѣлами люди себя губятъ.

Въ *дурныхъ* дѣлахъ видно и дурное сердце.

Ученики, наблюдая вышеизложенныя правила, составляютъ образецъ склоненія:

Падежи:	*Число единств.*	*Число множеств.*
И.	*ое*	*ыя*
Р.	*аго*	*ыхъ*
Д.	*ому*	*ымъ*
В.	*ое*	*ые (ыхъ)*
Т.	*ымъ*	*ыми*
П.	*омъ*	*ыхъ*

Урокъ 47-й.

Составленіе образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ее.

Учитель диктуетъ:

Прежнее время умудряетъ человѣка.

Прежняго времени возвратить нельзя.

Прежнему времени многіе удивляются.

Прежнее время всегда храни въ памяти.

Прежнимъ временемъ пользоваться должно.

О прежнемъ времени судятъ различно.

Прежнія времена были славны.

Дѣянія прежнихъ временъ достопамятны.

Прежнимъ временамъ отдавай справедливость.

Прежнія времена воспѣваютъ стихотворцы.

Прежними временами многіе восхищаются.

Въ прежнихъ временахъ много примѣровъ для подражанія.

Изъ сихъ предложеній извлекается по извѣстнымъ правиламъ слѣд. образецъ склоненія:

Падежи:	*Число единств.*	*Число множеств.*
И.	*ее*	*ія*
Р.	*яго*	*ихъ*
Д.	*ему*	*имъ*
В.	*ее* (*яго*)	*ія* (*ихъ*)
Т.	*имъ*	*ими*
П.	*емъ*	*ихъ*

Урокъ 48-й.

Составленіе образца склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода, кончащихся на ье.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Воронь*е* перо черно.

Безъ вороньяго пера прежде не черчивали плановъ.

Дай имъ всѣмъ по вороньему перу.

Воронь*е* перо можно замѣнить гусинымъ.

Ворон*ьимъ* перомъ писать неудобно.

Въ вороньемъ перѣ есть сердцевина, какъ и въ другихъ.

Ворон*ьи* перья жестки.

Изъ ворон*ьихъ* перьевъ дѣлаютъ игрушки.

Прибавь къ ворон*ьимъ* перьямъ нѣсколько гусиныхъ.

Ворон*ьи* перья роняютъ вороны.

Ворон*ьими* перьями по нуждѣ можно писать.

Въ ворон*ьихъ* перьяхъ нѣтъ дальней пользы.

Изъ сихъ предложеній ученики равномѣрно по предъидущимъ правиламъ извлекаютъ слѣдующій образецъ склоненія:

Падежи:	*Число единств.*	*Число множеств.*
И.	*ье*	*ьи*
Р.	*ьяго*	*ьихъ*
Д.	*вему*	*ьимъ*
В.	*ье*	*ьи* (*ьихъ*)
Т.	*ьимъ*	*ьими*
П.	*ьемъ*	*ьихъ*

Урокъ 49-й.

Составленіе общаго образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода.

Учитель. Соедините теперь всѣ образцы склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода въ одинъ общій образецъ:

Падежи:	*Число единственное.*		
И.	*ое,*	*ее,*	*ье,*
Р.	*аго,*	*яго,*	*ьяго,*
Д.	*ому,*	*ему,*	*ьему,*
В.	*ое (аго),*	*ее (яго),*	*ье (ьяго),*
Т.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
П.	*омъ,*	*емъ,*	*ьемъ.*
	Число множественное.		
И.	*ыя,*	*ія*	*ьи,*
Р.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ,*
Д.	*ымъ,*	*имъ,*	*ьимъ,*
В.	*ыя (ыхъ),*	*ія (ихъ),*	*ьи (ьихъ),*
Т.	*ыми,*	*ими,*	*ьими,*
П.	*ыхъ,*	*ихъ,*	*ьихъ.*

Учитель. На памяти ли у васъ то, что замѣчено было нами, касательно перемѣны твердыхъ буквъ на мягкія, во II-мъ и III-мъ столбцахъ образцевъ склоненія прилагательныхъ именъ мужескаго и женскаго родовъ?

Ученики повторяютъ то, что учителемъ по сему предмету сказано было.

Учитель. Къ симъ замѣчаніямъ прибавимъ еще, что въ образцѣ склоненія прилагательныхъ именъ средняго рода, въ именительномъ дательномъ, винительномъ и предложномъ падежахъ, находящихся въ 1-мъ столбцѣ единственнаго числа, твердая буква *ое* во II-мъ и III-мъ столбцахъ перемѣняется на мягкія *ее* и *ье*; а равномѣрно въ родительномъ падежѣ твердая *а* перемѣняется на мягкія *я* и *ья*, и въ творительномъ твердая *ы* на *и* и *ьи*.

Окончанія множественнаго числа во всѣхъ падежахъ совершенно сходны съ окончаніями образца склоненія прилагательныхъ именъ женскаго рода.

Урокъ 50-й.

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ полныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель. Соедините теперь всѣ пройденные вами образцы склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ въ одинъ *общій* образецъ.

Ученики исполняютъ:

Падежи:	Число единственное.
И.	ый, ій, ій, ая, яя, ья, ое, ее, ье,
Р.	аго, яго, ьяго, ой, ей, ьей, аго, яго, ьяго,
Д.	ому, ему, ьему, ой, ей, ьей, ому, ему, ьему,

В. аго, яго, ьяго, ую, юю, ью, аго, яго, ьяго,
(ый), (ій), (ій), (ое), (ее), (ье),
Т. ымъ, имъ, ьимъ, ою, ею, ьею, ымъ, имъ, ьимъ,
П. омъ, емъ, ьемъ, ой, ей, ьей, омъ, емъ, ьемъ

Число множественное.

И. ые, іе, ьи, ыя, ія, ьи, ыя, ія, ьи,
Р. ыхъ, ихъ, ьихъ, ыхъ, ихъ, ьихъ, ыхъ, ихъ, ьихъ,
Д. ымъ, имъ, ьимъ, ымъ, имъ, ьимъ, ымъ, имъ, ьимъ,
В. ыхъ, ихъ, ьыхъ, ыхъ, ихъ, ьихъ, ыхъ, ихъ, ьихъ,
(ые), (іе), (ьи), (ыя), (ія), (ьи), (ыя), (ія), (ьи),
Т. ыми, ими, ьими, ыми, ими, ьими, ыми, ими, ьими,
П. ыхъ, ихъ, ьихъ, ыхъ, ихъ, ьихъ, ыхъ, ихъ, ьихъ,

Учитель. Вы помните о замѣчаніяхъ, сдѣланныхъ нами, касательно твердыхъ и мягкихъ буквъ, во всѣхъ столбцахъ сихъ склоненій.

Теперь, разсматривая предлежащую таблицу, находимъ поводъ къ слѣдующимъ общимъ наблюденіямъ:

1. Въ единственномъ числѣ сходны между собою окончанія родительнаго, дательнаго, творительнаго и предложнаго падежей мужескаго и средняго родовъ, а во множественномъ числѣ окончанія сихъ же падежей во всѣхъ трехъ родахъ между собою сходны, съ вышеупомянутою только перемѣною твердыхъ буквъ на мягкія по II и III столбцамъ каждаго рода; а въ именительномъ и винительномъ падежахъ

окончанія женскаго и средняго родовъ между собою сходствуютъ.

2. Во всѣхъ первыхъ столбцахъ мужескаго, женскаго и средняго родовъ въ единственномъ числѣ первыя буквы суть твердыя гласныя, во вторыхъ столбцахъ мягкія, а въ третьихъ предъ сими самыми мягкими буквами помѣщается буква *ъ*.

3. Избирая для склоненія слово, имѣющее въ окончаніи твердую букву, какъ напримѣръ: *храбрый*, находимъ, что въ женскомъ родѣ перемѣняетъ оно твердую букву *ы* на таковую же твердую *а*, *храбрая*, а въ среднемъ на твердую же *о*, *храброе*.

По какимъ столбцамъ должно сіе слово посему быть склоняемо во всѣхъ трехъ родахъ?

Ученики конечно отвѣтятъ: по первымъ столбцамъ.

Учитель предлагаетъ подобные вопросы относительно словъ, имѣющихъ въ окончаніи мягкія буквы, и отвѣтъ учениковъ долженъ быть, что слова, кончащіяся въ мужескомъ родѣ на *ій*, въ женскомъ на *яя*, въ среднемъ на *ее*, какъ напримѣръ: *лѣтній*, *лѣтняя*, *лѣтнее*, склоняются во всѣхъ трехъ родахъ по вторымъ столбцамъ; а слова, кончащіяся въ мужескомъ родѣ на *ій*, въ женскомъ на *ья*, въ

среднемъ на *ье*, какъ напримѣръ: *волчій волчья, волчье*, склоняются во всѣхъ родахъ по третьимъ столбцамъ.

Учитель приводитъ въ примѣръ разныя слова, напримѣръ: *полезный, дурный, похвальный, добродѣтельный, сыновній, матерній, средній, внутренній, внѣшній, вечерній, охотничій, воловій, коровій, говяжій, бараній, овечій* и т. п. и заставляетъ учениковъ различить, по которымъ столбцамъ въ каждомъ родѣ сіи слова склоняются?

4. Всѣ слова, склоняемыя по третьимъ столбцамъ въ каждомъ родѣ, означаютъ принадлежность предмета къ какому либо другому, или происхожденіе его отъ онаго; почему должно причислить къ притяжательнымъ прилагательнымъ именамъ всѣ тѣ изъ нихъ, которыя соотвѣтствуютъ вопросу *чей, чья, чье,* и посему означаютъ собственность; прочія же, не означая прямо собственности, отвлечены только отъ существительныхъ именъ видимыхъ предметовъ.

§ 67.

Продолженіе.

Изложивъ такимъ образомъ склоненіе именъ прилагательныхъ только полнаго окончанія, замѣтимъ, что уроки, расположены очень правильно, но растянуто. Такъ можно проходить

въ часовыя, но не полутора или двухчасовыя лекціи. Да и въ продолженіе одного часа ученикамъ большаго возраста гораздо лучше, не диктуя предложеній, сообщить примѣры подобно тому, какъ они изложены въ Грамматикѣ для Русскихъ и заставлять ихъ своими примѣрами удостовѣряться въ томъ, что таблица окончаній составлена правильно. Притомъ толкованіе о томъ, по какому столбцу какое слово склоняется кажется намъ излишнимъ. Исправный ученикъ увидитъ, что это мелочь, и будетъ скучать, а слабый будетъ считать это важностью, которая не разъ собьетъ его съ толку. Конечно и въ этомъ случаѣ все зависитъ отъ учителя; но и самому лучшему наставнику для сообщенія подобныхъ излишествъ нужно время, которое онъ можетъ употребить на разборъ по тѣмъ же (главнымъ) правиламъ образцевъ не склоненія, а слога и вкуса, которые можетъ быть войдутъ въ число свѣтильниковъ цѣлой жизни учащагося. Однако окончимъ выписку.

Урокъ 51-й.

Отступленіе отъ образца склоненія полныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель велитъ ученикамъ склонять слѣдующія прилагательныя слова во всѣхъ трехъ

родахъ: долгій, великій, сухій, свѣжій, дремучій, хорошій, общій. Въ случаѣ, если бъ они склоненіе производили неправильно, онъ показываетъ имъ, что сіи слова и подобныя имъ, кончащіяся на *гій, кій, хій, жій, чій, шій,* и *щій,* во всѣхъ трехъ родахъ, въ единственномъ числѣ склоняются по первымъ столбцамъ, съ слѣдующими исключеніями, соотвѣтствующими извѣстному имъ свойству буквъ;

Единственнаго числа.

Падежи:	муж. рода	женс. рода	средн. рода.
Въ им.	вмѣсто ый—ій		кончащіяся на жій, чій, шій, щій, вмѣсто ое—ее
Въ род.		вмѣсто ой—ей,	
Въ дат.	кончащіяся на жій, чій, шій, щій, вмѣсто ому—ему,	вмѣсто ой—ей,	вмѣсто ому-ему,
Въ вин.	сходны съ им. или родит.		кончащіяся на жій, чій, шій, щій, вмѣсто ое—ее.
Въ твор.	вмѣсто ымъ—имъ	кончащіяся на жій, чій, шій, щій, вмѣсто ою—ею	Всѣ вообще вмѣсто ымъ—имъ.

Въ предл. кон- } жій, } вмѣсто
ча- } чій, } омъ — емъ.
щіяся } шій,
на } щій, вмѣсто ой—ей
вмѣсто омъ—емъ.

Во множественномъ же числѣ всѣ вообще вышепомянутыя слова склоняются по вторымъ столбцамъ каждаго рода.

Учитель продолжаетъ: Помня содержаніе 4-го урока (*) о свойствѣ гортанныхъ (г, к, х) и зубныхъ шипящихъ буквъ (ж, ч, ш, щ) не можете ли вы сами объяснить причину, по коей приведенныя въ примѣръ и всѣ прочія прилагательныя слова, кончащіяся на *гій, кій, хій, жій, чій, шій, щій* въ единственномъ числѣ дѣлаютъ вышепоказанное отступленіе отъ образца склоненія, а во множественномъ числѣ переходятъ во вторые столбцы склоненія.

Ученики должны отвѣтствовать:

Отступленіе сіе дѣлается потому, что буквы гортанныя *г, к, х* и зубныя шипящія *ж, ч, ш, щ*, не терпятъ за собою буквъ *ы, ю, я*, а сверхъ того зубныя шипящія избѣгаютъ соединенія съ буквою о.

Примѣчаніе. Въ просторѣчіи часто употребляется, вмѣсто окончаній прилагательныхъ

(*) О сродствѣ буквъ, которое приведено у насъ между частными правилами склоненія именъ существительныхъ.

именъ мужескаго рода въ единственномъ числѣ на *ый* и *гій*, окончаніе *ой*, напримѣръ: другой, великой, новой, годовой. (*)

Урокъ 52-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу каковъ, какова, каково.

Учитель спрашиваетъ: какія прилагательныя имена причисляются къ усѣченнымъ?

Ученики, помня 36 урокъ отвѣчаютъ: соотвѣтствующія вопросу каковъ, какова, каково, а изъ притяжательныхъ, соотвѣтствующихъ вопросу чей, чья, чье, тѣ только, которыя сами по себѣ усѣченное окончаніе имѣютъ.

Учитель диктуетъ:

Воинъ долженъ быть *храбръ и вѣренъ* Государству своему.

Этотъ урокъ *легокъ*.

Кто *глупъ*, тотъ *золъ*.

Сей домъ весьма *красивъ*.

Этотъ человѣкъ *силенъ*.

Начальники твои хотя и *строги*, но *справедливы*.

(*) *Примѣчаніе.* Г. Гречъ гораздо лучше опредѣлилъ, что окончаніе *ой* ставится тогда, когда удареніе бываетъ на послѣднемъ слогѣ имени прилагательнаго, напр. дурной, сухой, второй.

Эти люди *трудолюбивы.*

Та мать *добра,* которая печется о своихъ дѣтяхъ.

Легка ли эта коляска?

Эта пища *свѣжа.*

Въ работѣ руки не могутъ быть *бѣлы* и *нѣжны,* но всегда должны быть *чисты.*

Сіе дитя весьма *благонравно, прилежно* и *послушно.*

Отъ чего пятна сіи *бѣлы, черны* и *красны?*

Воздухъ въ отдаленіи кажется *синь.*

Казалось, что берега *сини,* пока нашъ корабль не приблизился къ нимъ.

Всегда ли поверхность моря *синя?*

Жилы человѣческія снаружи *сини,* хотя наполнены кровію.

Отъ чего это пятно *сине?*

Всѣ эти пятна *сини.*

Учитель велитъ ученикамъ подчеркнуть въ сихъ изрѣченіяхъ *усѣченныя прилагательныя имена,* спрашиваетъ, какому изъ вышепомянутыхъ вопросовъ подлежатъ оныя, и получивъ въ отвѣтъ, что сіи слова соотвѣтствуютъ вопросу каковъ, ва, во, объясняетъ правила:

1. *Усѣченныя прилагательныя слова, соотвѣтствующія вопросу каковъ, а, о, употребительны въ одномъ именительномъ падежѣ.*

2. *Усѣченіе таковое принимаютъ прилагательныя имена склоняемыя по первому столбцу образца склоненія, кромѣ составленныхъ изъ именъ существительныхъ, означающихъ видимые предметы.* При словахъ же, склоняемыхъ по II столбцу, усѣченіе рѣдко въ употребленіи, а склоняемыя по III столбцу прилагательныя имена вовсе не подвергаются оному.

3. *Ежели по усѣченіи, слово отъ стеченія многихъ согласныхъ буквъ дѣлается неудобопроизносимымъ, то вставляется помогательная гласная о или е.* Чтобы опредѣлить которую изъ гласныхъ должно вставить, (*) о или е, надобно смотрѣть, на какую букву кончится предпослѣдній слогъ. Если предпослѣдній слогъ кончится на *ь, й, ж, ч, ш, щ,* то безъ сомнѣнія надобно вставить *е. Больный, боленъ; спокойный, спокоенъ* (исключая *достойный достоинъ*); *важный, важенъ; тучный, тученъ; страшный, страшенъ.*

Если же предпослѣдній слогъ кончится на *г, к, х,* то безъ сомнѣнія надобно вставить о. *легкій, легокъ; мокрый, мокоръ* и *мокръ*. Причина тому извѣстна по свойству сихъ буквъ. Если же предпослѣдній слогъ оканчивается на

(*) *Примѣчаніе.* Кажется никто изъ Русскихъ въ употребленіи противъ этого ошибки не сдѣлаетъ.

такую букву, которая равно можетъ принимать послѣ себя и мягкую *е* и твердую *о*, то въ такомъ случаѣ нельзя твердаго дать правила, а надобно вслушиваться въ употребленіе. Впрочемъ замѣчается, что въ прилагательныхъ, оканчивающихся на *лый* и *ный* чаще употребляется *е*, а въ кончащихся на кій—о, на прим. свѣтлый, свѣтелъ; умный, уменъ; честный, честенъ; гладкій, гладокъ; тонкій, тонокъ; робкій, робокъ; но также полный, полонъ.

Учитель слѣдующими вопросами, заставляетъ учениковъ повторить сіи правила:

1. Въ какомъ падежѣ исключительно употребляются прилагательныя усѣченныя слова, соотвѣтствующія вопросу: каковъ, какова, каково?

2. Которыя изъ прилагательныхъ словъ подвергаются сему усѣченію?

3. Въ какихъ случаяхъ при усѣченномъ словѣ мужескаго рода вставляется буква, и какая?

Засимъ учитель повторяя, что подчеркнутыя учениками слова состоятъ только въ именительномъ падежѣ, велитъ имъ, отдѣливъ окончательныя буквы оныхъ, составить изъ нихъ таблицу.

Окончанія прилагательныхъ усѣченныхъ именъ, по вопросу: каковъ, ва, во?

Число единственное.

Родовъ: мужескаго	женскаго	средняго.
ъ, ь	а, я	о, е

Число множественное.

ы, и	ы, и	ы, и.

Урокъ 53-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ притяжательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чей.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

Государев*ъ* дворецъ занимаетъ большое пространство.

Мимо Государев*а* дворца проходи съ почтеніемъ.

Къ Государев*у* дворцу иногда нельзя проѣхать.

Государев*ъ* дворецъ окружаетъ обширная площадь.

Предъ Государев*ымъ* дворцемъ много бываетъ каретъ.

Въ Государев*омъ* дворцѣ разставлены часовые.

Государев*ы* дворцы въ разныхъ мѣстахъ.

Для *Государевыхъ* дворцевъ куплены картины.

Къ *Государевымъ* дворцамъ ведетъ ровная дорога.

Государевы дворцы украшаютъ прекрасные сады.

Государевыми дворцами красуется столица.

Въ *Государевыхъ* дворцахъ множество помѣщается народу.

Учитель, велѣвъ ученикамъ обратить предложенія сіи въ вопросы, спрашиваетъ, какимъ именно вопросомъ должно замѣтить повторяемое въ каждомъ предложеніи прилагательное слово?

Ученики конечно найдутъ, что слово сіе соотвѣтствуетъ вопросу *чей*.

Учитель утверждаетъ сіе, присовокупляя, что вопросъ чей, чья, чье, свойственъ именно тѣмъ изъ прилагательныхъ именъ, кои суть притяжательныя, т. е. означающія какую либо собственность.

Потомъ дѣлается извѣстнымъ образомъ краткое извлеченіе вопросовъ и отвѣтовъ по падежамъ и окончательнымъ буквамъ, для составленія образца склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ мужескаго рода, который

потомъ вносится въ нижеслѣдующій общій образецъ склоненія сихъ именъ.

Урокъ 54-й.

Объ усѣченныхъ прилагательныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чья.

Князева волость въ 14 верстахъ отсюда.

Для *Князевой* волости закупленъ строевой лѣсъ.

Эта деревня принадлежитъ къ *Князевой* волости.

Ходилъ ли ты въ *Князеву* волость?

Вмѣстѣ съ *Князевою* волостью проданы другія помѣстья.

Въ *Князевой* волости много крестьянъ.

Князевы волости обширны.

Для *Князевыхъ* волостей заложена церковь.

Князевымъ волостямъ должно отдать преимущество предъ другими.

Князевы волости по надлежащему оцѣнить должно.

Съ *Князевыми* волостями смежны другія.

Въ *Князевыхъ* волостяхъ устроенъ примѣрный порядокъ.

Исполнивъ касательно сихъ предложеній тоже самое, что въ предъидущемъ сказано было, и составивъ образецъ склоненія усѣчен-

ныхъ прилагательныхъ именъ женскаго рода, учитель продолжаетъ диктовать:

Урокъ 55-й.

О прилагательныхъ усѣченныхъ именахъ, соотвѣтствующихъ вопросу чье.

Священнико*во* увѣщанiе было весьма трогательно.

Священнико*ва* увѣщанiя не отвергай.

Священнико*ву* увѣщанiю повинуйся.

Священнико*во* увѣщанiе храни.

Священнико*вымъ* увѣщанiемъ ты успокоишься.

Въ Священнико*вомъ* увѣщанiи всегда полезное.

Священнико*вы* увѣщанiя поучительны.

Отъ Священнико*выхъ* увѣщанiй многiе обратились къ покаянiю.

Священнико*вымъ* увѣщанiямъ благодать Божiя придаетъ силу.

Священнико*вы* увѣщанiя принимай.

Священнико*выми* увѣщанiями многiе наставлены.

Въ Священнико*выхъ* увѣщанiяхъ заключаются благiя намѣренiя.

Учитель заставляетъ учениковъ равномѣрно изъ сихъ предложенiй извлечь окончательныя

буквы склоняемаго прилагательнаго имени, и тѣмъ составитъ образецъ склоненія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ средняго рода.

Урокъ 56-й.

Составленіе общаго образца склоненій усѣченныхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель велитъ ученикамъ внести въ одинъ общій образецъ склоненія сдѣланныя ими частныя извлеченія, какъ изъ прилагательныхъ усѣченныхъ именъ, соотвѣтствующихъ вопросу каковъ, ва, во, такъ и изъ соотвѣтствующихъ вопросу чей, чья, чье. — Изъ сего выйдетъ слѣдующій образецъ склоненія:

	Единственное число.			Множественное число.
Падежи:	родовъ: муж.	женск.	сред.	всѣхъ трехъ.
И.	ъ (ь),	а (я),	о (е),	ы (и)
Р.	а,	ой,	а,	ыхъ,
Д.	у,	ой,	у,	ымъ,
В.	ъ, а,	у,	о, а	ы, ыхъ,
Т.	ымъ,	ою,	ымъ,	ыми,
П.	омъ,	ой,	омъ,	ыхъ.

Учитель присовокупляетъ:

1. Въ сей образецъ приняты по одному именительному падежу окончанія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ, соотвѣтствующихъ вопросу каковъ, какова, каково.

2. Изъ усѣченныхъ притяжательныхъ именъ склоняются равномѣрно по сему образцу кончащіяся на *ынъ* и *инъ*, напримѣръ:

Царицы*нъ* садъ.
Государын*ина* карета.
Дяд*ина* привычка.
Сестр*ино* письмо.
Орлиц*ыно* гнѣздо, и т. п.

3. По сему же образцу склоняются существительныя имена городовъ и прозванія, кончащіяся на *инъ*, *ина*, *ино*, *ынъ*, *ына*, *ыно*, *скъ*, *цкъ*, *евъ*, *ева*, *ево*, *овъ*, *ова*, *ово*, о коихъ упомянуто въ 31-мъ урокѣ (уклоненія отъ таблицы склоненій), исключая предложный падежъ единственнаго числа, въ коемъ имѣютъ окончаніе *ѣ*.

Урокъ 57-й.

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ прилагательныхъ именъ.

Учитель заставляетъ учениковъ соединить образцы склоненія всѣхъ вообще прилагательныхъ именъ въ одну таблицу.

Падежи.	Единственное число.															
	Мужескаго рода.				Женскаго рода.				Средняго рода.							
И.	ый, ой	ій, ой	ій	ъ (ь)	ая	яя	ья	а (я)	ое	ее	ье	о (е)				
Р.	аго	яго	ьяго	а	ой	ей	ьей	ой	аго	яго	ьяго	а				
Д.	ому	ему	ьему	у	ой	ей	ьей	ой	ому	ему	ьему	у				
В.	ый, ой	ій, ой	ій	ъ	ую	юю	ью	у	ое	ее	ье	о, а				
	аго	яго	ьяго	а												
Т.	ымъ	имъ	ьимъ	ымъ	ою	ею	ьею	ою	ымъ	имъ	ьимъ	имъ				
П.	омъ	емъ	ьемъ	омъ	ой	ей	ьей	ой	омъ.	емъ	ьемъ	омъ				
	Множественное число.															
И.	ые	іе	ьи	ы (и)	ыя	ія	ьи	ы (и)	ыя	ія	ьи	ы (и)				
Р.	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ				
Д.	ымъ	имъ	ьимъ	ымъ	ымъ	имъ	ьимъ	ымъ	ымъ	имъ	ьимъ	ымъ				
В.	ые	іе	ьи	ы	ыя	ія	ьи	ы	ыя	ія	ьи	ы				
	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ				
Т.	ыми	ими	ьими	ыми	ыми	ими	ьими	ыми	ыми	ими	ьими	ыми				
П.	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ	ыхъ	ихъ	ьихъ	ыхъ				

Учитель дѣлаетъ слѣдующія замѣчанія:

1. Въ I и II столбцѣ мужескаго рода въ единственномъ числѣ именительнаго падежа присовокупимъ употребляемое иногда въ просторѣчіи, вмѣсто ый и ій, окончаніе ой.

2. Въ столбцахъ окончаній усѣченныхъ прилагательныхъ именъ помѣщены мягкія буквы, въ единственномъ и множественномъ числахъ, по тому только по именительному падежу, что оныя исключительно свойственны усѣченнымъ прилагательнымъ именамъ, соотвѣтствующимъ вопросу каковъ, ва, во.

3. Во множественномъ числѣ окончанія усѣченныхъ прилагательныхъ именъ во всѣхъ падежахъ между собою равны, есть и другія сходственныя между собою въ мужескомъ и среднемъ родахъ окончанія, а также въ женскомъ родѣ. (Ученикамъ не трудно будетъ оныя отыскать).

4. Повторите вкратцѣ извѣстныя вамъ по 51-му уроку отступленія нѣкоторыхъ полныхъ прилагательныхъ именъ отъ сего образца склоненія. (Ученики исполняютъ).

5. Какія изъ именъ существительныхъ склоняются по столбцу усѣченныхъ прилагательныхъ именъ и съ какою отмѣною по предложному падежу единственнаго числа из-

вѣстно вамъ по 56-му уроку; повторите о томъ. (Ученики исполняютъ).

Кромѣ сихъ склоняются еще изъ числа существительныхъ именъ прозванія, кончащіяся на *ой*, *ій*, по примѣру полныхъ прилагательныхъ именъ тѣхъ окончаній.

6. Нѣкоторыя имена прилагательныя по смыслу своему употребляются вмѣсто существительныхъ, оставаясь впрочемъ при своемъ склоненіи; напр. *повѣренный*, *управляющій*, *лѣсничій*, *ученый*, *прохожій*, *подорожная*, *каменная*, *мостовая*, *все*, *рѣдкое*, *злое*, *сладкое*.

7. Расположите слѣдующія слова, и сколько подобныхъ придумать можете, по столбцамъ склоненія и произведите склоненіе во всѣхъ родахъ: *доблестный*, *теплый*, *желѣзный*, *свинцовый*, *песочный*, *сильный*, *слабый*, *долгій*, *убогій*, *великій*, *крѣпкій*, *сухій*, *тихій*, *свѣжій*, *чужій*, *дремучій*, *колючій*, *хорошій*, *старшій*, *общій*, *сыновній братній*, *средній*, *внѣшній*, *крайній*, *послѣдній*, *дальній*, *весенній*, *лѣтній*, *осенній*, *зимній*, *прежній*, *нынѣшній*, *вечерній*, *утренній*, *вдовій*, *воловій*, *коровій*, *птичій*, *ребячій*, *телячій*, *овечій*, *волчій*, *говяжій*, *медвѣжій*, *вражій*, *лебяжій*, *дѣвичій*, *охотничій*, *разуменъ*, *ученъ*, *великъ*, *игумновъ*, *барынинъ*, *зятьинъ и т. д.*

Урокъ 58-й.

Сокращенie склоненiя прилагательныхъ именъ.

Учитель. Въ составленномъ нами образцѣ склоненiя прилагательныхъ именъ помѣщены всѣ окончанiя, по каждому столбцу, хотя они и сходственны съ тѣми, которыя въ другихъ столбцахъ находятся. Научившись твердо, какiя перемѣны слѣдуютъ по падежамъ въ каждомъ столбцѣ, можно сократить образецъ склоненiя, составляя таблицу, въ коей показаны одни роды и падежи, а окончанiя всѣхъ столбцовъ соединены безъ повторенiя сходныхъ между собою.

Число единственное.			
Падежи.	Родовъ:		
	Мужескаго.	Женскаго.	Средняго.
Им.	ый, ой, iй, ъ, ь	ая, яя, а, я	ое, ее, ье, е, о
Род.	аго, яго, а	ой, ей, ьей	аго, яго, а
Дат.	ому, ему, у	ой, ей, ьей	ому, ему, у
Вин.	ый, ой, iй, ъ, ь (аго, яго, а)	ую, юю, ью, у	ое ее, ье, е, о (аго, яго, а)
Тв.	ымъ, имъ	ою, ею	ымъ, имъ
Пр.	омъ, емъ, ѣ	ой, ей	омъ, емъ, ѣ
Число множественное.			
Им.	ые, iе, ы, и	ыя, iя, ы, и	ыя, iя, ы, и
Род.	ыхъ, ихъ	ыхъ, ихъ	ыхъ, ихъ
Дат.	ымъ, имъ	ымъ, имъ	ымъ, имъ
Вин.	ые, iе, ы, и (ыхъ, ихъ)	ыя, iя, ы, и (ыхъ, ихъ)	ыя, iя, ы, и (ыхъ, ихъ)
Тв.	ыми, ими	ыми, ими	ыми, ими
Пр.	ыхъ, ихъ	ыхъ, ихъ	ыхъ, ихъ

§ 68.

Склоненія именъ числительныхъ.

Разнообразіе въ склоненіи именъ числительныхъ затруднительно не столько Русскимъ, сколько иностранцамъ, для которыхъ недостаточны и самыя подробныя правила. И имъ при изученіи нашего языка нужнѣе всего упражненіе.

Для упражненія предлагаемъ Русскому юношеству не пропускать и самыхъ простыхъ примѣровъ, опущенныхъ въ Грамматикѣ для Русскихъ, а именно:

И. З.	пять,	пятнадцать	пятьдесятъ	пять сотъ
Р.	пяти,	— — и	пятидесяти	—и сотъ
Д.	пяти,	— — и	пятидесяти	—и стамъ
В.	пять,	— — ь	пятьдесятъ	—ь сотъ
Т.	пятью,	— —ью	пятьюдесятью	ью стами
П. о	пяти,	— — и	пятидесяти	—и стахъ

И. З.	восемь	сотъ	восемдесятъ	восемь душъ
Р.	осьми	сотъ	осьмидесяти	осьми душъ
Д.	осьми	стамъ	осьмидесяти	осьми душамъ
В.	восемь	сотъ	восемдесятъ	восемь душъ
Т.	восемью	стами	осьмидесятью	восемью душами
П. объ	осьми	стахъ	осьмидесяти	осьми душахъ.

И. З.	девять	тысячь	девять	соть	девятнадцать		
Р.	—— и	— ъ	— и	соть	— — и		
Д.	—— и	— амъ	— и	стамъ	— — и		
В.	—— ь	— ъ	— ь	соть	— — ь		
Т.	—— ью	— ами	— ью	стами	— — ью		
П. о	—— и	— ахъ	— и	стахъ	— — и		

И. З.	одинъ	милліонъ	двѣ тысячи	сто	сорокъ	рублей
Р.	одного	— а	двухъ — ъ	ста	— а	рублей
Д.	одному	— у	двумъ амъ	ста	— а	рублямъ
В.	одинъ	— ъ	двѣ — и	сто	— ъ	рублей
Т.	однимъ	— омъ	двумя ами	ста	— а	рублями
П.	объ одномъ	— ѣ	двухъ ахъ	ста	— а	рубляхъ.

Примѣчаніе. Сорокъ служа мѣрою подобно десятку, сотнѣ и т. д. имѣетъ склоненіе существительнаго имени, т. е. сорокъ, а, у, ъ, омъ, ѣ, сороки́, овъ, амъ, и, ами, ахъ.

Единственнаго числа.

И. З.	первый	на десять	или	одинадцатый	урокъ	
Р.	— аго	— —	— —	— — аго	— а	
Д.	— ому	— —	— —	— — ому	— у	
В.	— ый	— —	— —	— — ый	— ъ	
Т.	— ымъ	— —	— —	— — ымъ	— омъ.	
П. о	— омъ	— —	— —	— — омъ	— ѣ.	

Множественнаго числа.

И. З.	первые	на десять	или	одинадцатые	уроки
Р.	— ыхъ	— —	— —	— — ыхъ	— овъ
Д.	— ымъ	— —	— —	— — ымъ	— амъ

В. —— ые — — — — — — — ые — и
Т. —— ыми — — — — — — — ыми — ами
П. —— ыхъ — — — — — — — ыхъ — ахъ

И. 3.	три	четверти	и двѣ	девятыя	части
Р.	трехъ	—— ей	двухъ	— ыхъ	— ей
Д.	тремъ	—— ямъ	двумъ	— ымъ	— ямъ
В.	три	—— и	двѣ	— ыя	— и
Т.	тремя	—— ями	двумя	— ыми	— ями
П. о	трехъ	—— яхъ	двухъ	— ыхъ	— яхъ.

Не считаю нужнымъ, ни умноженія примѣровъ, ни составленія предложеній, которыя однакожъ отъ учениковъ нужно требовать до тѣхъ поръ, пока это упражненіе сдѣлается для нихъ совершенно легко.

§ 69.

Разборъ именъ прилагательныхъ.

Примѣръ. *Трогательное* зрѣлище открылось въ соборѣ *Успѣнскомъ* (*1607* года); — *слѣпой*, въ рясѣ *иноческой*, стоялъ Іовъ (*первый* Патріархъ *Московскій*) у *патріаршаго* мѣста рядомъ съ Гермогеномъ (*вторымъ* Патріархомъ) и внималъ покаянію *народному*, *изложенному* въ грамотѣ *царской*, которую громогласно читали ему съ амвона,

Въ этомъ примѣрѣ, взятомъ съ нѣкоторыми другими изъ Исторіи Россійской церкви, мы находимъ десять словъ, относящихся къ имени прилагательному и одно причастіе.

Трогательный и *слѣпой* суть имена прилагательныя качественныя.

Успѣнскій, иноческій, Московскій, патріаршій, народный и *царскій* суть притяжательныя.

Первый и 1607-го суть имена числительныя порядочныя, а *изложенный* причастіе.

Трогательное. Начало: трогательный, ибо таковъ именительный падежъ мужескаго рода.

Прилагательное имя, потому что означаетъ признакъ предмета, зрѣлище.

Качественное, потому что этотъ признакъ есть свойство, качество.

Полнаго окончанія, потому что оно ое.

Положительной степени сравненія, ибо выражаетъ качество просто.

Средняго рода ⎫
Единств. числа ⎬ по имени существительн. зрѣлище и по собственному окончанію.
Именит. падежа ⎭

Прочія слова могутъ быть подобно сему легко разобраны.

§ 70.

Вопросы.

3. Какимъ образомъ производится усѣченіе окончаній именъ прилагательныхъ? — Перемѣною послѣднихъ буквъ или опущеніемъ одной изъ нихъ; напр. простой, простъ, прямой, прямъ; милая, мила, добрая, добра; красное, красно; синее, сине. При усѣченіи окончаній иногда вставляются буквы о и е, а иногда ь и й перемѣняются на е, напр. кроткій, кротокъ; смирный, смиренъ; добродѣтельный, добродѣтеленъ, спокойный, спокоенъ, только достойный имѣетъ достоинъ.

1. Раздѣленіе именъ прилагательныхъ.—Оно основано на значеніи словъ: имена прилагательныя, означающія свойство предмета наз. качественными, выражающія принадлежность или происхожденіе—притяжательными, показывающія число и порядокъ—числительными.

4. Какія имена прилагательныя относятся къ мужескому и среднему родамъ? — Признаками родовъ въ именахъ прилагательныхъ служатъ полныя и усѣченныя окончанія: ый, ой, ій, ъ и ь для мужескаго рода, ое, ее, ье, о и е для средняго рода. Но какъ въ косвенныхъ падежахъ окончанія обоихъ родовъ между собой

большею частію сходны, то имя существительное, при которомъ поставлено прилагательное всего лучше покажетъ родъ послѣдняго.

7. Объ именахъ прилагательныхъ увеличительныхъ. — Они употребительны наиболѣе въ просторѣчіи, и составляются либо окончаніями: охонекъ, ошенекъ, ехонекъ, ешенекъ, либо прибавленіемъ слога *пре* въ началѣ именъ прилагательныхъ: премилый, предобрый. Впрочемъ слова: прекрасный (прелестный) превосходный и т. п. сюда не относятся.

8. О сравнительной степени именъ прилагательныхъ. — Ея значеніе: превосходства въ качествѣ одного предмета предъ другимъ ему подобнымъ. Окончанія: ѣе, же, че, ше, ще, ѣйшій и айшій. Здѣсь можно упомянуть и о томъ, что Французы выражаютъ степень сравненія трояко: возвышая, понижая и уравнивая качество съ другимъ ему подобнымъ. Мы говоримъ: вотъ книга *полезнѣйшая* всякаго романа, или эта книга *полезнѣе* всякой другой, а они могутъ сказать: эта книга *болѣе полезна*, чѣмъ эта тетрадь; это сочиненіе *менѣе полезно*, чѣмъ учебная Грамматика, мой совѣтъ *также полезенъ*, какъ и твой.

10. Что показываетъ множественное число въ именахъ прилагательныхъ?—Примѣровъ по-

болѣе. — Множественное число именъ прилагательныхъ выражаетъ одно или многія качества не одного, а только многихъ предметовъ, напримѣръ: *мудрые* Государи суть *великіе* благодѣтели своихъ подданныхъ. Тутъ слово *мудрые* выражаетъ одно качество, но оно относится ко многимъ лицамъ, также и слово *великіе*. Законы *важны* и *необходимы*. Вотъ и два качества, но они не потому во множественномъ числѣ, что ихъ два, а потому, что они выражаютъ качества нѣсколькихъ предметовъ, означаемыхъ именемъ существительнымъ законы. Вмѣсто исчисленія отдѣльныхъ примѣровъ именъ прилагательныхъ множественнаго числа, извлечемъ ихъ изъ прекраснаго сказанія о послѣднемъ Патріархѣ Московскомъ и Святителѣ Митрофанѣ.

„И Патріархъ (Адріанъ) съ *первостепенными* Архіереями и боярами участвовалъ въ приношеніяхъ *денежныхъ*, для созданія флота Русскаго, когда Петръ, побѣдивъ собственное отвращеніе къ водѣ на тихомъ озерѣ Переяславскомъ и на бурномъ морѣ Бѣломъ, началъ строить корабли въ Воронежѣ для покоренія Азова. Тогда просіяли *пастырскія* добродѣтели перваго Епископа Воронежскаго Митрофана, нынѣ причтеннаго уже къ лику *святыхъ*, въ которомъ нашелъ Великій Петръ искренняго

друга и помощника въ трудахъ своихъ при устроеніи флота, а вмѣстѣ съ тѣмъ и твердаго ревнителя догматовъ *церковныхъ*, готоваго положить за нихъ душу."

2. Объ именахъ притяжательныхъ. — Именами притяжательными обыкновенно называются тѣ производныя прилагательныя имена, которыя выражаютъ: принадлежность, напр. учительскій или учителевъ видъ очень важенъ, пріятельская бесѣда не то, что бесѣда пріятелева; происхожденіе: изъ чего построенъ этотъ каменный домъ? Въ Москвѣ есть серебряные колокола и вообще относительность: вчерашній день проведенъ нами благополучно, тамошній край обилуетъ плодами, всегдашняя исправность очень похвальна.

Г. Гречъ раздѣляетъ »*относительныя* или *притяжательныя имена* по происхожденію на *личныя*, происходящія отъ имени одного извѣстнаго лица (напр. царевъ, женинъ, ивановъ), и *родовыя*, происходящія отъ именъ, означающихъ цѣлый родъ предметовъ одушевленныхъ, или наименованіе народа, сословія, чина и т. п. (напр. царскій, женскій, французскій, верблюжій и пр.)« Однакожъ прибавляетъ: »и наконецъ произведенныя отъ именъ предметовъ неодушевленныхъ напр. золотой, сосновый и проч.«

Слова нынѣшній, здѣшній и т. п. называетъ онъ именами прилагательными *обстоятельственными*.

Въ учебной Грамматикѣ всего нужнѣе и важнѣе простота, которая вообще бываетъ верхомъ искуства. Слѣдовательно и подраздѣленія именъ притяжательныхъ нужно знать учителю, а ученикъ если захочетъ также узнать его, то пусть изыщетъ.

17. Раздѣленіе именъ числительныхъ. — Главное раздѣленіе ихъ по значенію очень просто. Количественными называются тѣ имена числительныя, которыя показываютъ число, а порядочными тѣ, которыя означаютъ порядокъ.— Раздѣленіе именъ числительныхъ по употребленію на существительныя и прилагательныя не необходимо.

13. Просклонять слова: имя прилагательное притяжательное.

Какъ этотъ, такъ и слѣдующіе два вопроса 14 и 19-й. Просклонять сердце царево и милость Іоаннова только въ единств. числѣ и просклонять два и двое, четыре и четверо— очень просты. И безъ того склоненія именъ прилагательныхъ заняли въ этомъ руководствѣ слишкомъ много мѣста.

5. Въ какомъ родѣ ставятся имена прилагательныя при существительныхъ общаго рода: порука, скряга, фаля, разиня и другихъ? — Эти слова употребляются при наименованіи одушевленныхъ предметовъ и именно людей, и по тому родъ прилагательнаго имени зависитъ отъ пола того лица, о которомъ говорится, а это всегда видно по смыслу.

16. Въ чемъ состоитъ разница именъ прилагательныхъ мужескаго и женскаго рода въ именительномъ и прочихъ падежахъ множеств. числа? — Въ именительномъ и звательномъ падежѣ существуетъ различіе въ послѣдней буквѣ она для мужескаго рода *е*, а для женскаго *я*. Прочіе падежи сходны.

6. О представленіяхъ именъ прилагательныхъ. — Качество предмета можетъ представляться уму нашему усиленно, уменьшенно и смягчительно, и потому имена прилагательныя относительно представлены бываютъ увеличительныя, уменьшительныя и смягчительныя.— Въ ученическихъ отвѣтахъ на подобные вопросы разумѣется должно быть множество примѣровъ, которые всего болѣе объясняютъ сущность дѣла.

9. Значеніе и образованіе превосходной степени именъ прилагательныхъ.—Эта степень

означаетъ качество предметовъ въ самомъ лучшемъ или въ самомъ худшемъ видѣ сравнительно со всѣми ему подобными предметами. И потому для образованія оной ставится слово *самый* предъ положительною степенью или частицы *все наи* предъ полнымъ окончаніемъ сравнительной степени напр. *самый вѣрный* другъ нашъ на небесахъ, какъ сладко быть *наиусерднѣйшимъ* исполнителемъ всѣхъ его заповѣдей.—Есть слова, которыми безъ всякаго прибавленія выражается превосходная степень, однако говорятъ и *наи*величайшій, *наи*малѣйшій; *все*высочайшій, *все*нижайшій.

12. Какъ оканчиваются имена прилагательныя мужескаго рода въ творительномъ и предложномъ падежахъ обоихъ чиселъ?—Въ единственномъ числѣ на ымъ и омъ; во множественномъ на ыми и ыхъ.

Подобно этому можно перебрать многія другія окончанія разныхъ падежей, чиселъ и родовъ.

20. Гдѣ въ измѣненіи именъ прилагательныхъ употребляется буква ѣ?

Въ окончаніяхъ сравнительной степени ѣе и ѣйшій; въ предложномъ падежѣ названіе фамилій, городовъ, деревень и проч. склоняемыхъ по образцу прилагательныхъ именъ и въ числи-

тельныхъ именахъ: двѣ, однѣ, и обѣ съ ихъ измѣненіями; о полуторѣ, полтретьѣ и т. п. также въ именахъ числительныхъ, склоняемыхъ подобно существительнымъ именамъ: о сорокѣ, о девяностѣ, о стѣ, о тысячѣ, о милліонѣ, билліонѣ и т. п.

15. Когда именительный и винительный падежи бываютъ сходны?—Тогда, какъ склоняется въ единственномъ числѣ имя прилагательное средняго рода и мужескаго съ именемъ существительнымъ, означающимъ неодушевленный и умственный предметъ во множественномъ числѣ,—это послѣднее правило относится къ именамъ всѣхъ родовъ.

18. Просклонять полтора въ женскомъ родѣ.—Въ единственномъ числѣ:

Им. Вотъ вамъ *полторы* минуты времени.
Зв. *Полторы* минуты! Что это за время.
Род. Не дамъ и *полуторы* минуты.
Дат. Прибавлю по *полуторѣ* минутѣ.
Вин. Употреби съ пользой и *полторы* минуты.
Тв. Дорожи и *полуторой* минутой.
Пр. Мы бесѣдуемъ о *полуторѣ* минутѣ.

Во множественномъ числѣ.

И. З. *Полуторы* версты. Это разстояніе по 750 саж.
Род. *Полуторыхъ* верстъ (мѣры) не существуетъ.
Дат. *Полуторымъ* верстамъ, сказать можно.

Вин. Вы помните наши *полуторы* версты.
Тв. Давай мѣрять *полуторыми* верстами.
Пр. Стоитъ ли говорить о *полуторыхъ* верстахъ?

11. Сказать нѣсколько примѣровъ согласованія именъ прилагательныхъ съ существительными.

Ночи знойныя!
Звѣзды чудныя! . . . . .

Изъ путешествія въ Арзрумъ, *Пушкина.*

Я познакомился съ Грибоѣдовымъ въ *1817 году.* Его *меланхолическій характеръ,* его *озлобленный умъ,* его добродушіе, самыя слабости и пороки, *неизбѣжные спутники* человѣчества, все въ немъ было необыкновенно и привлекательно. Рожденный съ *честолюбіемъ, равнымъ* его дарованіямъ, долго былъ онъ опутанъ сѣтями *мелочныхъ нуждъ* и неизвѣстности. Способности *человѣка государственнаго* оставались безъ употребленія; талантъ поэта былъ не признанъ; даже его *холодная* и *блестящая храбрость* оставалась *нѣкоторое время* въ подозрѣніи. Нѣсколько друзей знали ему цѣну, и видѣли улыбку недовѣрчивости, эту *глупую, несносную улыбку,* когда случалось имъ говорить о *человѣкѣ необыкновенномъ.* Люди вѣрятъ только славѣ, и не понимаютъ, что между ними можетъ находиться какой нибудь *Напо-*

леонъ, не предводительствовавшій ни одною егерскою ротою, или *другой Декартъ, не напечатавшій* ни *одной строчки* въ *Московскомъ Телеграфѣ*. Впрочемъ, уваженіе наше къ славѣ происходитъ, можетъ быть, отъ самолюбія: въ составъ славы входитъ и нашъ голосъ.

Жизнь Грибоѣдова была затемнена нѣкоторыми облаками: слѣдствіе *пылкихъ страстей* и *могучихъ обстоятельствъ*. Онъ почувствовалъ необходимость расчесться единожды навсегда съ своею молодостію, и круто поворотить свою жизнь. Онъ простился съ Петербургомъ и съ *праздной разсѣянностію,* и уѣхалъ въ Грузію, гдѣ пробылъ восемь лѣтъ въ *уединенныхъ, неусыпныхъ занятіяхъ*. Возвращеніе его въ Москву въ *1824 году* было переворотомъ въ его судьбѣ, и началомъ *безпрерывныхъ успѣховъ*. Его *рукописная комедія* Горе отъ ума произвела *неописанное дѣйствіе*, и вдругъ поставила его наряду съ *первыми* нашими *поэтами*. Черезъ нѣсколько времени потомъ *совершенное знаніе* того края, гдѣ начиналась война, открыло ему *новое поприще*; онъ назначенъ былъ Посланникомъ. Пріѣхавъ въ Грузію, женился онъ на той, которую любилъ . . . . Не знаю ничего завиднѣе *послѣднихъ годовъ бурной* его *жизни*. Самая *смерть*, *постигшая*

его посреди *смѣлаго неровнаго боя*, не имѣла для Грибоѣдова ничего ужаснаго, ничего томительнаго. Она была мгновенна.

Какъ жаль, что Грибоѣдовъ не оставилъ своихъ записокъ! Написать его біографію было бы дѣломъ его друзей; но *замѣчательные люди* исчезаютъ у насъ, не оставляя по себѣ слѣдовъ. Мы лѣнивы и нелюбопытны . . .

§ 71.

Мѣстоименіе.

Эта часть рѣчи заключаетъ въ себѣ слова весьма разнообразныя по значенію. Обыкновенно называютъ мѣстоименіями тѣ слова, которыя ставятся вмѣсто именъ. Не говоря о томъ, что и глаголы ставятся вмѣсто именъ, напр. *учиться* полезно вмѣсто *ученіе* полезно, и прилагательныя вмѣсто существительныхъ, напр. слѣпой вмѣсто слѣпецъ несчастенъ, скажемъ свое мнѣніе объ личныхъ и притяжательныхъ мѣстоименіяхъ.—Познанія человѣка начались съ сравненія предметовъ, его окружающихъ, и конечно прежде всего явилось *я* и *не-я*, сперва въ чувствѣ, а потомъ въ умѣ человѣка. Звукомъ *я* или тому подобнымъ (азъ на славянскомъ, эзъ на армянскомъ, ja на польскомъ, Ἐγὼ на гре-

нескомъ, ego на латинскомъ, ich на нѣмецкомъ, I (ай) на англійскомъ, je, moi на французскомъ, ego на италіанскомъ, ягъ на шведскомъ, эня на арабскомъ, бенъ или менъ на турецкомъ, на персидскомъ и на татарскомъ, азъ на осетинскомъ, сарра́ на абазинскомъ, сершъ на кабардинскомъ ссо на чеченскомъ), выразилась отдѣльность созерцающаго предмета отъ всѣхъ созерцаемыхъ.

Человѣкъ, рожденный для общества скоро пріобрѣлъ понятіе о множествѣ, которое теперь выражаемъ звуками: мы, вы. Словомъ: *меня* (на славянскомъ мя, на санскритскомъ me, на латинскомъ mei, на нѣмецкомъ meiner) выразилось ближайшее отношеніе этого *я*, принадлежность, которая означена потомъ словами: *мой, моя, мое,* и *мои.* Такимъ же образомъ отъ слова *насъ* произошли: *нашъ, наша, наше,* и *наши.*

Потребность человѣка изъяснять свои мысли и чувствованія живому или даже бездушному, и только произвольно одушевляемому существу, заставила найти слово ты (на санскритскомъ твамъ, на греческомъ *Τύ*, на латинскомъ tu, на нѣмецкомъ du, на французскомъ tu, toi, du на шведскомъ, ты на славянскомъ,

э́нте на арабскомъ, сенъ на турецкомъ, ту на персидскомъ, сенъ на татарскомъ и на лезгинскомъ, ды на осетинскомъ, уара́ на абазинскомъ, уорръ на кабардинскомъ, хо на чеченскомъ. Слова вы: vos vous и т. п. съ своимъ родительнымъ падежемъ *васъ* произвело слова: *вашъ, ваша, ваше* и *ваши;* такъ какъ ты и *тебя* произвело: *твой, твоя, твое* и *твои.*

Замѣчательно то, что первообразныя слова: я, мы, ты, вы для всѣхъ родовъ одинаковы, также какъ и возвратное мѣстоименіе себя, отъ котораго происходитъ: свой, своя, свое и свои.

Въ 3-мъ лицѣ личнаго мѣстоименія выражаются роды: онъ она, оно, они, онѣ у насъ; er, sie, es, sie, у Нѣмцевъ; il, elle, ils, elles, у Французовъ; можетъ быть по тому, что въ предметѣ одушевленномъ, о которомъ говорилъ человѣкъ въ началѣ своего существованія, прежде всего различалъ онъ полъ, а въ неодушевленномъ силу, твердость и крѣпость, относя: громъ, домъ, камень и т. п. къ мужескому, а молнія, хижина, вода и т. п. какъ сопровождающіе, меньшіе, нѣжнѣйшіе предметы къ женскому роду.

И такъ мѣстоименія личныя нисколько не ниже именъ; но они употребляются вмѣсто существительныхъ, а существительныя вмѣсто нихъ; прежде было я, а потомъ явились: Илья, Катя, дитя и проч. и проч. даже прежде было: мой, твой, нашъ и вашъ, а потомъ: отцевъ, братнинъ, человѣческій, славный, величественный и проч.

Слова, показывающія присутствіе и близость, или отдаленіе и сравненіе предмета т. е. указательныя мѣстоименія, также какъ и неопредѣленныя: нѣкоторый, никоторый, нѣсколькій, каждый, всякій вмѣстѣ съ опредѣлительными: самъ, самый и весь по значенію своему относятся къ именамъ прилагательнымъ.

Вопросительныя мѣстоименія (вмѣстѣ съ нарѣчіями вопросительными) составляютъ очень важный разрядъ словъ, который весьма далекъ отъ того, чтобъ замѣнять или дополнять имена, какъ существительное, такъ и прилагательное.

Въ нихъ заключается единственное средство выражать вопросъ, требующій пополненія, слѣдовательно такую потребность мысли, которая встрѣчается въ самыхъ бѣдныхъ языкахъ.

Тѣ же слова: кто, что, который, кой, какой, каковой, чей, также коликій и сколькіе, употре-

бительныя въ косвенныхъ падежахъ, замѣняя союзы, показываютъ отношенія мыслей, ихъ связь и послѣдовательность.

Мѣстоименіями выражаются еще предметы, неопредѣлительно: нѣкто, нѣчто, кто нибудь, что либо и т. п. Наконецъ мѣстоименіемъ можно означить и то, чего нѣтъ. Здѣсь встрѣчается самостоятельная, а не второстепенная часть рѣчи, слова; кто и что съ частицею отрицанія ни: никто, ничто.

§ 72.

Склоненія мѣстоименій.

Эта статья изложена въ Грамматикѣ для Русскихъ съ достаточной подробностію. Тамъ даже есть и примѣръ измѣненія слова *я* по всѣмъ падежамъ обоихъ чиселъ въ выраженіяхъ:

Я желаю образовать свои способности.

У *меня* много дурныхъ привычекъ и проч.

Кромѣ сличенія склоненій въ словахъ: самъ и самый, сей и чей, я и мой, что и ничто, можно еще брать выраженія подобныя слѣдующимъ: ты, мой другъ, воинъ; этотъ твой пріятельскій совѣтъ — для склоненія.

§ 73.

Разборъ.

Примѣръ. *Я* въ нѣдрѣ своего семейства наслаждаюсь *тѣмъ* драгоцѣннымъ счастіемъ,

которое можетъ доставить *самая* нѣжная любовь добрыхъ родителей. Другъ *мой*! Питай чаще сладостную мысль, что *ты* увидишь *своихъ* родственниковъ. *Чье* сердце не билось при радостномъ свиданіи съ родителями, *тотъ* не знаетъ еще чудеснаго восторга, къ *каковому* способна природа *наша*. Г.

Я. Такъ и *начало*, т. е. именительный падежъ единственнаго числа;

личное мѣстоименіе, потому что означаетъ лице, говорящій предметъ;

по употребленію *существительное*, оттого что ставится отдѣльно;

всѣхъ *родовъ*; именно въ этомъ примѣрѣ не видно, кто говоритъ: мужчина или женщина;

единственнаго числа, ибо означаетъ одного человѣка;

именительнаго падежа, потому что выражаетъ предметъ независимый, и соотвѣтсвуетъ вопросу: кто?

Вмѣсто разбора другихъ десяти мѣстоименій скажемъ только, что слово *что*, предъ выраженіемъ *ты увидишь*, не мѣстоименіе, а союзъ, потому что оно выражаетъ только связь мыслей, а не предметъ, какъ въ слѣдующихъ примѣрахъ: скажи мнѣ, что ты дѣлаешь. Замѣтьте все то, что я сказалъ. Это что та-

кое? Что бы я ни говорилъ, слушайте и исполняйте.

§ 74.

Вопросы съ отвѣтами.

1. Какое мѣстоименіе называется возвратнымъ? Вмѣсто чего и когда оно употребляется?— Мѣстоименіемъ возвратнымъ называется слово *себя*, сокращаемое въ *ся* послѣ согласныхъ, и въ *сь* послѣ гласныхъ буквъ. Изъ притяжательныхъ мѣстоименіе *свой, я, е*, и есть также возвратное. Слово *себя* употребляется въ русскомъ языкѣ вмѣсто: меня, тебя, его, насъ, васъ, ихъ, тогда какъ дѣйствіе обращается на самаго дѣйствователя. Французы говорятъ: je me réjouis, tu te réjouis, il se réjouit и т. д. Нѣмцы: ich ergötze mich, du ergötzest dich, er ergötzet sich т. е. я веселю меня, ты веселишь тебя, онъ веселитъ себя и т. д., а Русскій говоритъ: я весел*юсь*, ты весели*шься*, онъ весели*тся* и проч. Мѣстоименіе свой также употребляется вмѣсто мой, твой, его, нашъ, вашъ, ихъ. Примѣры найти нетрудно.

9. Въ какихъ падежахъ мѣстоименія себя ставится буква ѣ, и что еще въ его склоненіи замѣчательно?—Буква ѣ ставится въ окончаніи дательнаго и предложнаго падежа мѣстоиме-

нія себя, а еще замѣчательно то, что оно не имѣетъ именительнаго падежа и для обоихъ чиселъ одинаково.

6. Какія мѣстоименія называются существительными? Роды ихъ.—Существительными мѣстоименіями называются тѣ, которыя означаютъ предметъ, и ставятся отдѣльно тогда, какъ прилагательныя находятся обыкновенно при именахъ существительныхъ. Изъ нихъ только мѣстоименіе личное третьяго лица имѣетъ три рода; всѣ же прочія слова, какъ то: я, ты, себя; кто, что, нѣкто, нѣчто, никто, ничто, кто-то, что-то, кто нибудь, что нибудь, кто либо, что либо, для всѣхъ родовъ одинаковы. Слова весь и этотъ въ ср. р. ед. числа употр. какъ существ. напр. все кончено, это хорошо.

8. Главное свойство мѣстоименій прилагательныхъ.—Оно состоитъ въ томъ, что мѣстоименія прилагательныя согласуются подобно именамъ прилагательнымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ съ своимъ существительнымъ, напримѣръ: *это* правило трудно *твоему* товарищу, но очень легко *всѣмъ вашимъ* учителямъ.

10. О присоединеніи буквы *н* въ косвенныхъ падежахъ мѣстоименія онъ.—Эта буква приставляется къ словамъ: его, ему, ея, ей и проч., тогда какъ при нихъ находятся предлоги

напр. съ *нимъ* (съ другомъ), я готовъ и въ огонь и въ воду. Къ *нимъ* (къ порочнымъ) не ходи; однакожъ можешь молиться Богу о нихъ, объ нихъ исправленіи. Здѣсь къ мѣстоименію личному ихъ буква *н* приставлена, а въ послѣднемъ примѣрѣ она не прибавлена по тому, что слово ихъ употреблено въ смыслѣ мѣстоименія притяжательнаго.

15. Просклонять мѣстоименіе весь.—Весь, всего, всему, весь или всего, всѣмъ, о всемъ; вся, всей или всея, всей, всю, всею, о всей; все, всего, всему, все, всѣмъ, о всемъ; всѣ, всѣхъ, всѣмъ, всѣ или всѣхъ, всѣми, о всѣхъ. Роды, числа и падежи на этотъ разъ не упомянуты, потому что предполагаются извѣстными.

14. Въ какихъ падежахъ мѣстоименій: тотъ, кто и что, ставится буква ѣ?—Въ творительномъ падежѣ единственнаго числа, а въ словѣ тотъ и по всѣмъ падежамъ множественнаго.

3. Чѣмъ сходствуютъ и чѣмъ разнятся мѣстоименія относительныя и вопросительныя? Они сходствуютъ тѣмъ, что одни и тѣ же слова относятся къ обоимъ этимъ разрядамъ мѣстоименій, а разнятся своимъ значеніемъ. Изъ слѣдующихъ примѣровъ: Воспитанникъ, который учится прилежно, успѣваетъ. Все, что сдѣлано, хорошо. Это учитель, какого найти очень

трудно.—Который воспитанникъ учится прилежно и успѣваетъ? Что сдѣлано хорошо? Какого учителя найти очень трудно?—легко можно замѣтить, что относительныя мѣстоимѣнія показываютъ только связь мыслей и зависимость одной мысли отъ другой, а вопросительныя самостоятельно выражаютъ желаніе знать что либо, требованіе отвѣта и т. п. а иногда просто удивленіе, напр. Что за Государь!

13. Просклонять мѣстоименіе свой въ мужескомъ родѣ, чей въ женскомъ, а сей въ среднемъ родѣ съ именами существительными и прилагательными.—

Единственнаго числа

И. З. свой трудный подвигъ, чья мощная рука, сіе славное дѣло.
Р. своего труднаго подвига, чьей мощной руки, сего славнаго дѣла
Д. — му — — ому — — у--ьей — — ой — ѣ—му — — ому — у
В. — й — — ый — — ъ чью — — ую — у — іе — — ое — е
Т. —имъ — — ымъ — —омъ-ьею — — ою —ою симъ — —ымъ -омъ
П. о - емъ — — омъ — — ѣ- ьей — — ой — ѣ—емъ — —омъ — ѣ

Множественнаго числа

И. З. свои трудные подвиги, чьи мощныя руки, сіи славныя дѣла
Р. -ихъ — —ыхъ — —овъ-ьихъ — ыхъ — ъ сихъ — —ыхъ — ъ
Д. -имъ — —ымъ — —амъ -ьимъ — ымъ - амъ симъ — —ымъ - амъ
В. - и — — ые — — и чьи — ыя — и сіи — — ыя — а.
Т. -ими — —ыми — —ами-ьими — ыми - ами сими — —ыми - ами
П. о - ихъ — —ыхъ — — ахъ-ьихъ — ыхъ - ахъ сихъ — —ыхъ - ахъ

12. Объ употребленіи предлоговъ при косвенныхъ падежахъ мѣстоименій, происходящихъ

отъ словъ: кто и что.—Въ этомъ отношеніи замѣчательны слова: никто и ничто, также какъ и мѣстоименіе никоторый—гдѣ предлогъ ставится между частицею ни и остальною частью слова, напр. я ни у кого не былъ; онъ ни къ чему не способенъ; ни о которомъ братѣ моемъ нельзя сказать дурнаго.

5. Какъ раздѣляются мѣстоименія по значенію и по употребленію?—По значенію мѣстоименія бываютъ личныя, притяжательныя, возвратныя, вопросительныя и относительныя, указательныя, опредѣлительныя и неопредѣленныя, а по употребленію мѣстоименій они раздѣляются на существительныя и прилагательныя.

2. Которыя изъ мѣстоименій притяжательныхъ можно отнести къ первому, второму и третьему лицамъ?—Тѣ, которыя происходятъ отъ личныхъ мѣстоименій, а именно: мой, твой, его.

7. Которыя изъ мѣстоименій относительныхъ суть существительныя, и которыя прилагательныя?—Кто и что существительныя, а прилагательныя: кой, который, чей, какой, каковъ, каковой и коликій.

16. Просклонять мѣстоименіе: нѣкоторый.—Нѣкоторый, аго, ому, ый или аго, ымъ омъ, нѣкоторые, ыхъ, ымъ, ые или ыхъ, ыми, ыхъ.

18. Объ окончаніяхъ родительнаго падежа, нерѣдко смѣшиваемыхъ.—Смѣшиваются иногда окончаніе *аго* и *яго*, происходящія отъ полныхъ *ый* и *ій* съ окончаніями *ого* и *его*.

Если наставникъ полагаетъ, что ученикъ знаетъ то, о чемъ говоритъ,—а это можно видѣть не только изъ словъ, но и по голосу; не только по лицу, но и по однимъ глазамъ учащагося;—тогда можно довольствоваться и подобнымъ короткимъ отвѣтомъ, а если не увѣренъ, то надобно требовать поясненія напр. когда встрѣчается окончаніе ого, когда его и примѣровъ поболѣе.

4. Объяснить значеніе мѣстоименій опредѣлительныхъ и неопредѣленныхъ.—Первые точнѣе обозначаютъ предметъ или качество; послѣдніе означаютъ то или другое неточно, иногда отрицательно.

11. Когда въ словахъ: его, ея, нхъ, употребляемыхъ съ предлогами, буква *н* не приставляется?—Тогда какъ они употребляются въ смыслѣ притяжательныхъ. Въ отвѣтѣ на 10-й вопросъ этого параграфа уже встрѣтился подобный случай.

17. Какая разница между словами: они и онѣ, меня и мнѣ, весь и всѣ, чѣмъ и чемъ?—Они мужескаго и средняго, а онѣ женскаго

рода, но какъ то, такъ и другое во множественномъ числѣ; меня родительный или винительный, а мнѣ дательный падежъ одного и тогоже личнаго мѣстоименія я въ единственномъ числѣ. Весь есть мѣстоименіе опредѣлительное мужескаго рода въ единственномъ числѣ, а всѣ именительный или винительный падежъ того же мѣстоименія множественнаго числа и всѣхъ родовъ. Чѣмъ это творительный падежъ мѣстоименія что, а чемъ предложный, который однакожъ безъ предлога не употребляется.

Наконецъ можно замѣтить, что въ словахъ, онѣ, мнѣ, всѣ и чѣмъ употреблена буква *ѣ*, которой нѣтъ въ словахъ, имъ соотвѣтствующихъ.

§ 75.

Глаголъ.

Вмѣсто отдѣльныхъ примѣровъ изложенныхъ въ Грамматикѣ возьмемъ отрывокъ изъ путешествія въ Арзрумъ, Пушкина, гдѣ глаголовъ довольно.

Мнѣ *предстоялъ* переходъ черезъ невысокія горы, естественную границу Карскаго Пашалыка. Небо *покрыто было* тучами: я *на-*

дѣялся, что вѣтеръ, который часъ отъ часу *усиливался,* ихъ *разгонитъ.* Но дождь *сталъ накрапывать,* и *шелъ* все крупнѣе и чаще. Отъ Пернике до Гумровъ *считается* двадцать семъ верстъ. Я *затянулъ* ремни моей бурки, *надѣлъ* башлыкъ на картузъ, и *поручилъ* себя Провидѣнію.

Прошло болѣе двухъ часовъ. Дождь не *переставалъ.* Вода ручьями *лилась* съ моей отяжелѣвшей бурки и съ башлыка, напитаннаго дождемъ. Наконецъ холодная струя *начала пробираться* мнѣ за галстукъ, и вскорѣ дождь меня *промочилъ* до послѣдней нитки. Ночь *была* темная; казакъ *ѣхалъ* впереди, указывая дорогу. Мы *стали подыматься* на горы. Между тѣмъ дождь *престалъ,* и тучи *разсѣялись.* До Гумровъ *оставалось* верстъ десять. Вѣтеръ, дуя на свободѣ, *былъ* такъ силенъ, что въ четверть часа *высушилъ* меня совершенно. Я не *думалъ* избѣжать горячки. Наконецъ я *достигнулъ* Гумровъ около полуночи. Казакъ *привезъ* меня прямо къ посту. Мы *остановились* у палатки, куда *спѣшилъ я войти.* Тутъ *нашелъ* я двѣнадцать казаковъ, спящихъ одинъ возлѣ другаго. Мнѣ *дали* мѣсто: я *повалился* на бурку, не чувствуя самъ себя отъ усталости. Въ этотъ

день *проѣхалъ* я 75 верстъ. Я *заснулъ* какъ убитый.

Казаки *разбудили* меня на зарѣ. Первою моею мыслію *было*: не *лежу* ли я въ лихорадкѣ, но *почувствовалъ*, что слава Богу *былъ* здоровъ; не *было* слѣда не только болѣзни, но и усталости. Я *вышелъ* изъ палатки на свѣжій утренній воздухъ. Солнце *всходило*. На ясномъ небѣ *бѣлѣла* снѣговая, двуглавая гора. Что за гора? *спросилъ* я потягиваясь, и *услышалъ* въ отвѣтъ: это Араратъ. Какъ сильно дѣйствіе звуковъ! Жадно *глядѣлъ* я на библейскую гору, *видѣлъ* ковчегъ, причалившій къ ея вершинѣ съ надеждой обновленія и жизни— и врана и голубицу излетающихъ, символы казни и примиренія . . . . . .

Лошадь моя *была* готова. Я *поѣхалъ* съ проводникомъ. Утро *было* прекрасно. Солнце *сіяло*. Мы *ѣхали* по широкому лугу, по густой зеленой травѣ, орошенной росою и каплями вчерашняго *дождя*. Предъ нами *блистала* рѣчка, чрезъ которую *должны* мы *были переправиться*. Вотъ и Арпачай, *сказалъ* мнѣ казакъ. Арпачай! наша граница! Это *стоило* Арарата. Я *поскакалъ* къ рѣкѣ съ чувствомъ неизъяс-

нимымъ. Никогда еще не *видалъ* я чужой земли. Граница *имѣла* для меня что-то таинственное; съ дѣтскихъ лѣтъ путешествія *были* моею любимою мечтою. Долго *велъ* я потомъ жизнь кочующую, скитаясь, то по югу, то по сѣверу, и никогда еще не *вырывался* изъ предѣловъ необъятной Россіи. Я весело *въѣхалъ* въ завѣтную рѣку, и добрый конь *вынесъ* меня на турецкій берегъ. Но этотъ берегъ *былъ* уже *завоеванъ*; я все еще *находился* въ Россіи.

Здѣсь болѣе семидесяти глаголовъ, принадлежащихъ къ разнымъ залогамъ. Для лучшаго обозрѣнія этого раздѣленія глаголовъ по значенію представимъ здѣсь таблицу, которой нѣтъ въ двухъ первыхъ изданіяхъ Грамматики для Русскихъ.

Залоги глаголовъ.

Дѣйствительный.	Среднiй.	Страдательный.
исправить, смотрѣть, хвалить — кого или что?	жить, дѣйствовать, мечтать.	быть осматриваему, быть исправлену, быть хвалиму — кѣмъ нибудь.
смотрѣться, исправиться, хвалиться — (себя)	стараться, лѣниться, бояться.	бороться, мириться, обниматься — съ кѣмъ нибудь.
Возвратный.	Общiй.	Взаимный.

§ 76.

Виды глаголовъ.

Отличительнымъ свойствомъ русскихъ глаголовъ служатъ формы, выражающія точность или неточность, одновременность или многократность, совершеніе или продолжительность дѣйствія. Онѣ называются видами, и основаны на сущности языка, на характерѣ русскаго народа. Какъ ни противуположны между собою медлительность и живость дѣйствія; но въ Русскихъ эти крайности сходятся: иногда мы приготовляемся, испытываемъ, развѣдываемъ, собираемся, принаравливаемся, соображаемся, начинаемъ, рѣшаемъ, кончаемъ и проч. и проч. не для того, чтобъ лучше дѣло сдѣлать, а для того, чтобъ дѣла не дѣлать, а отъ дѣла не бѣгать—очень медленно; иногда же приготовиться, испытать, развѣдать, собраться, принаровиться, сообразиться, начать, рѣшить, кончить и т. п. есть дѣло нѣсколькихъ мгновеній. Здѣсь же встрѣчается разнообразіе въ выраженіи продолжительности или совершенія дѣйствій: выха́живать выходи́ть, вы́ходить, выйти; проглядывать, проглядѣть, проглянуть и т. п. Многократность выражается гораздо большимъ чи-

сломъ глаголовъ, нежели однократность. Это же особенно замѣтно въ видахъ неопредѣленномъ и опредѣленномъ. Первый, т. е. выражающій дѣйствіе неточно, есть почти во всѣхъ простыхъ глаголахъ, а послѣдній, выражающій точное дѣйствіе, въ весьма немногихъ, и то означающихъ движеніе: бѣжать, влечь, летѣть, плыть, нести и т. п.

Для лучшаго обозрѣнія видовъ представимъ ихъ — подобно залогамъ — въ таблицѣ.

Таблица видовъ.

Опредѣленный.	Однократный.	Совершенный.
плыть, вести, ѣхать { точно, дѣйствительно, рѣшительно	крикнуть, кольнуть, толкнуть { разъ	поговорить, сказать, рѣшить { живо
плавать, возить, ѣздить { иногда, часто, обыкновенно	крикивалъ, калывалъ, талкивалъ { не разъ	поговаривать, сказывать, рѣшать { продолжать
Неопредѣленный.	Многократный.	Несовершенный.

§ 77.

Наклоненія глаголовъ.

Окончаніемъ глагола иногда выражается время, число, лице и проч., иногда только по-

велѣніе, мольба, желаніе и т. п., наконецъ бываютъ случаи, гдѣ дѣйствіе относится не къ лицу, а къ другому дѣйствію, напр. я хочу читать, ты любишь гулять, онъ идетъ работать, или, гдѣ названіе дѣйствія замѣняетъ названіе умственнаго предмета, напр. учиться (вм. ученіе) пріятно, счислять (вм. счисленіе) полезно, читать (вм. чтеніе) необходимо нужно.—Въ обоихъ послѣднихъ случаяхъ образъ глагола называется неокончательнымъ наклоненіемъ, которое считается за начало, и изъявительнаго, и повелительнаго наклоненія.

Таблица наклоненій.

Неокончательное.	Изъявительное.	Повелительное.
воображать	воображаю	воображай
соображать	соображалъ	соображайте
запомнить	запомню	запомни

§ 78.

Времена глаголовъ.

Что можетъ быть проще понятій, выражаемыхъ грамматическими временами глаголовъ; но иное дѣло сущность, иное форма предмета:

такъ иностранцамъ трудно понимать, что у насъ *пишу* есть настоящее, а *запишу, выпишу, напишу* будущее время. Они часто говорятъ: буду сходить и посмотрѣть, буду сдѣлать и окончить. Русскимъ конечно это не представляетъ никакого затрудненія; но начинающіе должны изучать и самыя простыя начала предмета неупустительно и въ порядкѣ; ученики могутъ сами составить таблицы подобныя слѣдующей:

Времена есть только въ изъявит. наклоненіи:		
настоящее	прошедшее	будущее
пишу думаю — — — —	писалъ, а, о думалъ, а, о поговорилъ, а, о грянулъ, а, о	буду писать буду думать поговорю гряну

§ 79.

Числа и лица глаголовъ.

Числ.	единственное.			множественное.		
лица:	первое	второе	третье	первое	второе	третье
Примѣры.	живу сужу слушаю молчу	живешь судишь слушаешь молчишь	живетъ судитъ слушаетъ молчитъ	живемъ судимъ слушаемъ молчимъ	живете судите слушаете молчите	живутъ судятъ слушаютъ молчатъ

Здѣсь можно уже обратить вниманіе ученика на окончанія чиселъ и лицъ, а особенно 2-го лица единственнаго и 3-го лица множественнаго числа.

§ 80.

Роды глаголовъ.

Для сокращенія полной таблицы наклоненій, временъ, чиселъ, лицъ и родовъ по единственному числу прошедшаго времени представимъ эту часть глаголовъ въ особой таблицѣ, которая также, какъ и всѣ предъидущія, можетъ быть составляема учениками, и только просматриваема преподающимъ.

Прошедшаго времени								
единственное число,								
первое лице			второе лице			третье лице		
муж.	женск.	средн.	муж.	женск.	средн.	муж.	женск.	средн.
я показался, сказалъ, я увлекъ и увлекся.	я показалась, сказала, увлекла и увлеклась.	я показалось, сказало, увлекло и увлеклось.	ты показался, сказалъ, увлекъ и увлекся.	ты показалась, сказала, увлекла и увлеклась.	ты показалось, сказало, увлекло и увлеклось.	онъ показался, сказалъ, увлекъ и увлекся.	она показалась, сказала, увлекла и увлеклась.	оно показалось, сказало, увлекло и увлеклось.

§ 81.

Таблица
наклоненій, временъ, чиселъ, лицъ и родовъ.

Наклоненіе	Время	Число	Лицо	Формы
Неоконч. накл.				думать говорить
Изъявительное наклоненіе	настоящее время	ед. число.	п. лица.	я думаю говорю
			вт.	ты думаешь говоришь
			тр.	онъ, а, о думаетъ говоритъ
		мн.	п.	мы думаемъ говоримъ
			в.	вы думаете говорите
			т.	они, ѣ думаютъ говорятъ
	прошедшее время	ед.	п.	я думалъ, а, о говорилъ, а, о
			в.	ты думалъ, а, о говорилъ, а, о
			т.	онъ, а, о думалъ а, о говорилъ, а, о
		мн.	п.	мы думали говорили
			в.	вы думали говорили
			т.	они, ѣ думали говорили
	будущее время	ед.	п.	я буду думать говорить
			в.	ты будешь думать говорить
			т.	онъ, а, о будетъ думать говорить
		мн.	п.	мы будемъ думать говорить
			в.	вы будете думать говорить
			т.	они, ѣ будутъ думать говорить
Повелит. накл.		ед.	в.	ты думай говори
			т.	пусть онъ, а, о думаетъ говоритъ
		мн.	в.	вы думайте говорите
			т.	пусть они, ѣ думаютъ говорятъ

Какъ ни проста подобная таблица, но въ ней заключается все, что — по нашему мнѣнію — русскому мальчику и русской дѣвочкѣ знать нужно. Если дѣти со вниманіемъ переспрягаютъ нѣсколько глаголовъ, то легко замѣтятъ измѣняющіяся и неизмѣненныя окончанія временъ, лицъ и проч. легко составятъ и слѣдующую таблицу окончаній:

Неоконч. наклонен.		тъ (чь, ти; напр. течь, вести)	
Изъявит. наклоненія	Время	единств. число	множеств. число
	настоящее	я ю у ты ешь ишь онъ, а, о етъ итъ.	мы емъ имъ вы ете ите они, ѣ ю, у } тъ я, а } тъ
	прошедшее	я ты онъ, а, о } лъ, ла, ло	мы вы они, ѣ } ли.
	будущее	я буду ты будешь онъ, а, о будетъ } тъ, чь, ти	мы будемъ вы будете они, ѣ будутъ } тъ, чь, ти
Повелит. накл.		ты и, ь, й пусть онъ етъ, итъ.	вы ите, ьте, йте пусть они, ѣ, ютъ, утъ, атъ, ятъ.

§ 82.

Спряженія глаголовъ.

Вотъ камень преткновенія нашихъ Грамматикъ, о который сокрушилось ужъ не одно

учебное руководство. Здѣсь естественно рождается вопросъ: да не льзя ли обойти эту преграду? А если необходимо нужно преодолѣть ее, то вознаградится ли непомѣрный трудъ учащагося соразмѣрнымъ успѣхомъ? Послѣднее подвержено сомнѣнію, и потому первый вопросъ заслуживаетъ особенное вниманіе наставниковъ. Русскіе глаголы море, изслѣдовать ихъ вполнѣ значитъ осушить океанъ. Если бъ однакожъ и случилось кому нибудь поглощать валы морскіе, то дѣтей ли мы заставимъ пить горькосоленую воду? Цѣль ученическаго разсмотрѣнія глаголовъ составляетъ, либо потребность хорошо отвѣтить на экзаменѣ, либо нужда знать, либо развитіе умозрительности. На экзаменахъ спрашиваютъ обыкновенно то, что есть въ учебникѣ; такъ въ учебникѣ-то и не должно быть ничего лишняго, т. е. того, что большая часть учителей пропускаютъ и должны пропускать. Знать надобно употребленіе глаголовъ, а не раздѣленіе ихъ по такой или другой системѣ спряженій со всѣми исключеніями изъ правилъ, большею частію затруднительныхъ. Развитію умозрительности содѣйствуетъ всего болѣе постепенность и соразмѣрность трудовъ, явная польза отъ пріобрѣтаемыхъ познаній, и даже занимательность, которою

сопровождается пріобрѣтеніе свѣдѣній. Слѣдовательно вмѣсто всѣхъ подробностей, которыя бы можно было заимствовать изъ печатныхъ и ненапечатанныхъ изслѣдованій, дерзаю представить юнымъ наставникамъ совѣтъ—если они желаютъ быть только преподающими и педагогами, а не учеными филологами и академиками—не только не вводить своихъ учениковъ въ лабиринтъ изслѣдованія нашихъ глаголовъ, но и самимъ не слишкомъ вдаваться въ опасность.

И потому о спряженіи правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ считаю достаточными тѣ свѣдѣнія, которыя помѣщены въ Русской Грамматикѣ для Русскихъ. Гг. учители безсомнѣнія перечитаютъ то, что написано по этой части Россійской Академіею, гг. Гречемъ, Востоковымъ и Калайдовичемъ.

§ 83.

Полное спряженіе глаголовъ.

Такъ можно назвать измѣненія глаголовъ по видамъ, наклоненіямъ, временамъ, числамъ лицамъ и родамъ.—Примѣры:

Виды:	определенн.	неопределенн.	многократный.
Неоконч. накл.	идти	ходить	хаживать
Изъявит. накл.			
Время настоящее			
Единств. число	я иду	я хожу	
	ты идешь	ты ходишь	
	онъ, а, о, идетъ	онъ, а, о ходитъ	
Множ. число	мы идемъ	мы ходимъ	
	вы идете	вы ходите	
	они, ѣ, идутъ	они, ѣ ходятъ	
Прошед. время	я шелъ	я ходилъ	я хаживалъ
Единств. число	шла	ходила	хаживала
	шло	ходило	хаживало
	ты шелъ	ты ходилъ	ты хаживалъ
	шла	ходила	хаживала
	шло	ходило	хаживало
	онъ шелъ	онъ ходилъ	онъ хаживалъ
	она шла	она ходила	она хаживала
	оно шло	оно ходило	оно хаживало
Множ. число	мы шли	мы ходили	мы хаживали
	вы шли	вы ходили	вы хаживали
	они, ѣ шли	они, ѣ ходили	они,ѣ хаживали
Будущее время			
Ед. число	я буду идти	я буду ходить	— — — —
	ты будешь идти	ты будешь — —	
	онъ, а, о будетъ идти	онъ, а, о будетъ—	
Мн. ч.	мы будемъ идти	мы будемъ ——	
	вы будете идти	вы будете ——	
	они, ѣ, будутъ идти	они, ѣ будутъ ——	
Повелит. накл.			
Единств. число	(ты) иди	(ты) ходи	— — — —
	пусть онъ, а, о идетъ	пусть онъ а,о ходитъ	
Множ. число	(вы) идите	(вы) ходите	
	пусть они, ѣ идутъ	пусть они,ѣ ходятъ.	

Видъ опредѣленный, а слѣдовательно и неопредѣленный, имѣютъ глаголы, означающіе движеніе: идти, бѣжать, летѣть, плыть, вести, везти, нести, гнать, катить, кривить, клониться, тащить, садить, ползти, ѣхать и проч.

Виды: неопредѣленн. многократн. однократный.

Неоконч. накл.	колоть	калывать	кольнуть
Изъяв. накл.			
Настоящее время			
Ед. число	я колю	— — — —	— — — — — —
	ты колешь		
	онъ, а, о колетъ		
Мн. число	мы колемъ		
	вы колете		
	они, ѣ колютъ.		
Прош. время			
Ед. число	я кололъ	я калывалъ	я кольнулъ
	колола	калывала	кольнула
	кололо	калывало	кольнуло
	ты кололъ	ты калывалъ	ты кольнулъ
	колола	калывала	колольнула
	кололо	калывало	кольнуло
	онъ кололъ	онъ калывалъ	онъ кольнулъ
	она колола	она калывала	она кольнула
	оно кололо	оно калывало	оно кольнуло
Мн. число	мы кололи	мы калывали	мы кольнули
	вы кололи	вы калывали	вы кольнули
	они, ѣ кололи	они, ѣ калывали	они, ѣ кольнули
Будущее время			
Ед. числ.	я буду колоть		я кольну
	ты будешь ——		ты кольнешь
	онъ, а, о будетъ ——	— — — —	онъ, а, о кольнетъ
Мн. число	мы будемъ ——		мы кольнемъ
	вы будете ——		вы кольнете
	они, ѣ будутъ ——		они, ѣ кольнутъ.

Повелит. наклоненіе	— — —	
Ед. число (ты) коли		(ты) кольни
пусть онъ, а, о колетъ		пусть оно, а, о кольнетъ
Мн. число (вы) колите		(вы) кольните
пусть они, ѣ колютъ		пусть онѣ, ѣ кольнутъ

Видъ однократный, неопредѣленный и многократный имѣютъ глаголы, показывающіе физическое дѣйствіе, напримѣръ: шагнуть, двинуть, кольнуть, стукнуть, грянуть, давнуть, крикнуть, махнуть, рвануть, болтнуть, хлопнуть, брякнуть, тряхнуть, свиснуть, тронуть, толкнуть и т. п.

Виды: несовершенн.	совершенн.	совершенн. однократн.
Неоконч. накл. выталкивать	вытолкать	вытолкнуть.

Изъявит. наклоненія

Настоящее время

Единств. число	я выталкиваю
	ты выталкиваешь
	онъ, а, о выталкиваетъ
Множеств. число	мы выталкиваемъ
	вы выталкиваете
	они, ѣ выталкиваютъ.

Прошедшее время

Единств. число	я выталкивалъ	вытолкалъ	вытолкнулъ
	выталкивала	вытолкала	вытолкнула
	выталкивало	вытолкало	вытолкнуло
	ты выталкивалъ	вытолкалъ	вытолкнулъ
	выталкивала	вытолкала	вытолкнула
	выталкивало	вытолкало	вытолкнуло.

онъ выталкивалъ вытолкалъ вытолкнулъ
она выталкивала вытолкала вытолкнула
оно выталкивало вытолкало вытолкнуло
Мн. числ. мы выталкивали вытолкали вытолкнули
вы выталкивали вытолкали вытолкнули
оні, ѣ выталкивали вытолкали вытолкнули.

Будущее время
Ед. числ. я буду выталкивать вытолкаю вытолкну
ты будешь—вытолкаешь вытолкнешь
онъ, а, о будетъ—вытолкаетъ вытолкнетъ
мы будемъ—вытолкаемъ вытолкнемъ
вы будете—вытолкаете вытолкнете
они ѣ будутъ—вытолкаютъ вытолкнутъ.

Повелительное наклоненіе
Ед. число (ты) выталкивай вытолкай вытолкни
пусть онъ, а о выталкиваетъ вытолкаетъ вытолкнетъ.
Мн. чис. вы выталкивайте вытолкайте вытолкните
пусть оні, ѣ выталкиваютъ вытолкаютъ вытолкнутъ.

Образованіе предложныхъ глаголовъ по ихъ видамъ для учащихся затруднительно, а преподающимъ безъ сомнѣнія извѣстно изъ ученыхъ Грамматикъ.

Немногія правила, изъ сихъ спряженій истекающія очень просты. Они означены въ Грамматикѣ.

Здѣсь упомяну только, что измѣненія глаголовъ по всѣмъ частямъ спряженій, отнимающія много времени, могутъ быть сокращаемы упоминаніемъ одного перваго лица единственнаго числа. И вообще отъ учителя зависитъ упражнять учащихся въ спряженіи какъ заблагоразсудитъ; напримѣръ, чтобъ упоминалось одно второе лице; или въ настоящемъ времени первое, въ прошедшемъ второе всѣхъ трехъ родовъ, или пѣтъ, въ будущемъ третье лице, въ повелительномъ наклоненіи одно множественное число. Можно спрашивать одно прошедшее время во всѣхъ видахъ, можно перемѣнить порядокъ наклоненій или временъ и т. п.

§ 84.

Безличные глаголы.

То, что во французскомъ языкѣ означается глаголомъ съ мѣстоименіемъ on, а въ нѣмецкомъ съ словомъ man, то въ русскомъ вполнѣ выражается безличными глаголами, которые употребляются въ одномъ третьемъ лицѣ обоихъ чиселъ, а для означенія прошедшаго времени единственнаго числа,—только въ среднемъ родѣ; напримѣръ: говорятъ, что разсвѣло; кажется нужно, и т. п.

§ 85.

Разборъ.

Примѣръ. Знаю— что и какъ пишу; въ своемъ тихомъ восторгѣ не думаю, ни о современникахъ, ни о потомствѣ: я независимъ, и наслаждаюсь только своимъ трудомъ, любовію къ отечеству и человѣчеству. Пусть никто не будетъ читать моей Исторіи: она есть, и довольно для меня . . . . Карамзинъ.

Знаю. Начало знать, ибо это неокончательное наклоненіе;

глаголъ, потому что означаетъ дѣйствіе;

дѣйствительный, оттого что это дѣйствіе переходитъ на другой предметъ;

простой, т. е. передъ нимъ нѣтъ предлога;

опредѣленнаго вида, потому что выражаетъ дѣйствіе точно;

неправильный только въ томъ отношеніи, что многократный видъ, знавать, оканчивается не на ывать или ивать, какъ въ большей части глаголовъ;

изъявительнаго наклоненія, потому что словомъ знаю выражаются въ дѣйствіи обстоятельства: время, число и проч.

настоящаго времени, ибо дѣйствіе означено совершающимся;

единственнаго числа, потому что тутъ выражено дѣйствіе одного человѣка;

перваго лица, т. е. того самаго, которое говоритъ;

родовъ въ настоящемъ времени не выражается.

Хорошіе примѣры полезны во многихъ отношеніяхъ и въ учебной Грамматикѣ необходимы, а потому выпишемъ Освобожденіе Илецкаго городка изъ Исторіи Пугачевскаго бунта, Пушкина.

„Крѣпость находилась въ осадѣ съ самаго начала года (1774). Отсутствіе Пугачева не охлаждало мятежниковъ. Въ кузницахъ приготовлялись ломы и лопаты; возвышались новыя батареи. Мятежники дѣятельно продолжали свои земляныя работы, то обрывая берегъ Чечоры, и тѣмъ уничтожая сообщеніе одной части города съ другою, то копая траншеи, дабы препятствовать вылазкамъ. Они намѣрены были вести подкопы по Яру Старицы, кругомъ всей крѣпости, подъ соборную церковь, подъ батареи, и подъ комендантскія палаты. Осажденные находились въ вѣчной опасности, и съ своей стороны принуждены были отовсюду

*

вести контрмины, съ трудомъ прорубая землю, промерзшую на цѣлый аршинъ; перегораживали крѣпость свою новою стѣною и кулями, наполненными кирпичемъ взорванной колокольни.

9 Марта на разсвѣтѣ, двѣсти пятьдесятъ рядовыхъ вышли изъ крѣпости; цѣлью вылазки было уничтоженіе новой батареи, сильно безпокоившей осажденныхъ. Солдаты дошли до заваловъ, но были встрѣчены сильнымъ огнемъ. Они смѣшались. Мятежники хватали ихъ въ тѣсныхъ проходахъ между завалами и избами, которыя хотѣли они зажечь; кололи раненыхъ и падающихъ, и топорами отсѣкали имъ головы. Солдаты бѣжали. Убито ихъ было до тридцати человѣкъ, ранено до осьмидесяти. Никогда съ такимъ урономъ гарнизонъ съ вылазки не возвращался. Удалось сжечь одну батарею, не главную, да нѣсколько избъ. Показаніе трехъ захваченныхъ бунтовщиковъ увеличило уныніе осажденныхъ: они объявили о подкопахъ, веденныхъ подъ крѣпость, и о скоромъ прибытіи Пугачева. Устрашенный Симоновъ велѣлъ всюду производить новыя работы; около его дома безпрестанно пробовали землю буравами; стали копать новый ровъ. Люди, изнуренные тяжкою работою, почти не спали; ночью половина гарнизона всегда стояла въ ружьѣ; другой позво-

дено было только сидя дремать. Лазаретъ наполнился больными; съѣстныхъ запасовъ оставалось не болѣе какъ дней на десять. Солдатамъ начали выдавать въ сутки только по четыре фунта муки, то есть, десятую часть мѣры обыкновенной. Не было уже, ни крупъ, ни соли. Вскипятивъ артельный котелъ воды, и забѣливъ ее мукою, каждый выпивалъ чашку свою, что и составляло ихъ насуточную пищу. Женщины не могли болѣе вытерпливать голода; онѣ стали проситься вонъ изъ крѣпости, что и было имъ позволено; нѣсколько слабыхъ и больныхъ солдатъ вышли за ними; но бунтовщики ихъ не приняли, а женщинъ, продержавъ одну ночь подъ карауломъ, прогнали обратно въ крѣпость, требуя выдачи своихъ сообщниковъ, и обѣщаясь за то принять и прокормить высланныхъ. Симоновъ на то не согласился, опасаясь умножить число враговъ. Голодъ часъ отъ часу становился ужаснѣе. Лошадинаго мяса, раздававшагося на вѣсъ, уже не было. Стали есть кошекъ и собакъ. Въ началѣ осады, мѣсяца за три до сего, брошены были на ледъ убитыя лошади; о нихъ вспомнили, и люди съ жадностію грызли кости, объѣденныя собаками. Наконецъ и сей запасъ истощился. Стали изобрѣтать новые способы къ

пропитанію. Нашли родъ глины, отмѣнно мягкой и безъ примѣси песку. Попробовали ее сварить, и составя изъ нея какой-то кисель, стали употреблять въ пищу. Солдаты совсѣмъ обезсилѣли. Нѣкоторые не могли ходить. Дѣти больныхъ матерей чахли и умирали. Женщины нѣсколько разъ покушались тронуть мятежниковъ, и валяясь въ ихъ ногахъ, умоляли о позволеніи остаться въ городѣ. Ихъ отгоняли съ прежними требованіями. Однѣ казачки были приняты. Ожидаемой помощи не приходило. Осажденные отлагали свою надежду со дня на день, съ недѣли на другую. Бунтовщики кричали гарнизону, что войска Правительства разбиты, что Оренбургъ, Уфа и Казань уже преклонились самозванцу, что онъ скоро придетъ къ Яицкому городку, и что тогда ужъ пощады не будетъ. Въ случаѣ жъ покорности, обѣщали они отъ его имени не только помилованіе, но и награды. То же старались они внушить и бѣднымъ женщинамъ, которыя просились изъ крѣпости въ городъ. Начальникамъ невозможно было обнадеживать осажденныхъ скорымъ прибытіемъ помощи; ибо никто не могъ ужъ слышать о томъ безъ негодованія: такъ ожесточены были сердца долгимъ напраснымъ ожиданіемъ! Старались удержать гарни-

зонъ въ вѣрности и повиновеніи, повторяя, что позорною измѣною никто не спасется отъ гибели, что бунтовщики, озлобленные долговременнымъ сопротивленіемъ не пощадятъ и клятвопреступниковъ. Старались возбудить въ душѣ несчастныхъ надежду на Бога Всемогущаго и Всевидящаго, и ободренные страдальцы повторяли, что лучше предать себя волѣ Его, нежели служить разбойнику, и во все время бѣдственной осады, кромѣ двухъ или трехъ человѣкъ, изъ крѣпости бѣглыхъ не было.

Наступила Страстная недѣля. Осажденные питались одною глиною уже пятнадцатый день. Никто не хотѣлъ умереть голодной смертью. Рѣшились всѣ до одного (кромѣ совершенно изнеможенныхъ) идти на послѣднюю вылазку. Не надѣялись побѣдить (бунтовщики такъ укрѣпились, что уже ни съ какой стороны къ нимъ изъ крѣпости приступу не было), хотѣли только умереть честною смертію воиновъ.

Во вторникъ, въ день назначенный къ вылазкѣ, часовые, поставленные на кровлѣ соборной церкви, примѣтили, что бунтовщики въ смятеніи бѣгали по городу, прощаясь между собою, соединялись и толпами выѣзжали въ степь. Казачки провожали ихъ. Осажденные догадывались о чемъ то необыкновенномъ, и

предались опять надеждѣ. „Все это насъ такъ ободрило“ говоритъ свидѣтель осады, претерпѣвшій весь ея ужасъ, „какъ будто мы съѣли по куску хлѣба.“ Мало по малу смятеніе утихло; все, казалось, вошло въ обыкновенный порядокъ. Уныніе овладѣло осажденными пуще прежняго. Они молча глядѣли въ степь, отколѣ ожидали еще недавно избавителей . . . . . . Вдругъ, въ пятомъ часу по полудни, вдали показалась пыль, и они увидѣли толпы, безъ порядка скачущія изъ-за рощи одна за другою. Бунтовщики въѣзжали въ разныя ворота, каждый въ тѣ, близь коихъ находился его домъ. Осажденные понимали, что мятежники разбиты и бѣгутъ; но еще не смѣли радоваться, опасались отчаяннаго приступа. Жители бѣгали взадъ и впередъ по улицамъ, какъ на пожарѣ. Къ вечеру ударили въ соборный колоколъ, собрали кругъ, потомъ кучею пошли къ крѣпости. Осажденные готовились ихъ отразить; но увидили, что они ведутъ связанныхъ своихъ предводителей, атамановъ Каргина и Толкачева. Бунтовщики приближались, громко моля о помилованіи. Симоновъ принялъ ихъ, самъ не вѣря своему избавленію. Гарнизонъ бросился на коврыги хлѣба, нанесенныя жителями. До Свѣтлаго Воскресенія, пишетъ очевидецъ сихъ про-

шествій оставалось еще четыре дня, но для насъ уже сей день былъ Свѣтлымъ праздникомъ. Самые тѣ, которые отъ слабости и болѣзни не подымались съ постели, мгновенно были исцѣлены. Все въ крѣпости было въ движеніи, благодарили Бога, поздравляли другъ друга; во всю ночь никто не спалъ. Жители увѣдомили осажденныхъ объ освобожденіи Оренбурга и о скоромъ прибытіи Мансурова. 17 Апрѣля прибылъ Мансуровъ. Ворота крѣпости, запертыя и заваленныя съ самаго 30 Декабря, отворились. Мансуровъ принялъ начальство надъ городомъ.

§ 86.

Вопросы о глаголѣ.

1. Чѣмъ отличается глаголъ отъ всѣхъ прочихъ частей рѣчи?—Измѣненіемъ окончаній, могущимъ выразить разныя обстоятельства дѣйствія.

2. Означить сходство и разность между возвратными и взаимными глаголами.—Въ окончаніяхъ они сходны, въ значеніи разнятся.

5. Что такое опредѣленный и что неопредѣленный видъ глаголовъ?—Опредѣленнымъ видомъ названа форма глаголовъ, которою вы-

ражается дѣйствіе съ особенной точностію, а неопредѣленнымъ та форма, которою выражается дѣйствіе неточно, привычка, обыкновеніе, умѣнье дѣйствовать и т. п. Слова: плыть и плавать, летѣть и летать, для Русскаго слишкомъ различны между собою чтобъ ихъ смѣшать.

4. Какъ оканчиваются однократный и многократный виды?—Однократный видъ оканчивается обыкновенно на *нуть*, многократный на *ывать* или *ивать*.

8. Какъ называются грамматическія формы теперешняго, минувшаго и предстоящаго дѣйствія?—Временами: настоящимъ, прошедшимъ и будущимъ.

9. Числа глаголовъ. Примѣры во всѣхъ временахъ.—Хожу и ходимъ, ходилъ, и ходили, схожу и сходимъ.

Единственнымъ числомъ выражается не одно дѣйствіе, а дѣйствіе одного предмета; множественнымъ дѣйствіе двухъ или многихъ лицъ или вещей.

11. Какія части глагола имѣютъ роды, и какъ они распознаются?—Только въ единственномъ числѣ прошедшаго времени есть роды, которые распознаются по окончаніямъ: ъ со-

отвѣтствуетъ мужескому, а женскому, и о среднему роду.

12. Сдѣлать таблицу спряженія.

Не стѣсняясь предложеннымъ порядкомъ частей спряженій, ученикъ можетъ расположить ихъ какъ угодно, напримѣръ въ слѣдующемъ видѣ:

Неокончательное наклоненіе ть (чь, ти)
Повелительное — — — — и, ь, й.
Изъявительное — — — —

Время прошедшее лъ, гъ, къ, ла, ло, ли
— — настоящее ю и у
ешь и ишь
ютъ и утъ, ятъ и атъ.
— — будущее буду—ть (чь, ти)
или подобно настоящему.

17. На сколько спряженій раздѣляются правильные глаголы въ разныхъ Грамматикахъ?— Россійская Академія принимаетъ четыре спряженія, различая ихъ по неокончательному наклоненію: буквы а и я, предшествующія окончанію ть, служатъ признакомъ перваго спряженія, буквы е и ѣ—втораго, и и ы—третьяго, о и у—четвертаго. Г. Гречъ принимаетъ три спряженія, различая ихъ по неокончательному наклоненію и по первому лицу настоящаго времени: кончащіеся на ю съ предъидущею глас-

ною буквою причисляетъ онъ къ первому спряженію, на ю съ предъидущею согласною или на у ко второму, и на у съ предъидущею н или р къ третьему. Г. Востоковъ принимаетъ раздѣленіе Ломоносова на два спряженія по окончанію лицъ изъявительнаго наклоненія; къ первому относитъ онъ глаголы, кончащіеся во 2-мъ лицѣ единственнаго числа на *ешь* и въ 3-мъ множественнаго числа на утъ или ютъ; ко второму, кончащіеся въ тѣхъ же лицахъ на *ишь*, атъ или ятъ: но г. Востоковъ раздѣляетъ глаголы еще на десять различій, а г. Гречъ на тридцать отдѣловъ.

3. Чѣмъ разнятся между собою глаголы дѣйствительные и страдательные? Сдѣлать таблицу залоговъ.—Дѣйствительные глаголы показываютъ дѣйствіе того предмета, о которомъ говорится, на другой, а страдательные дѣйствіе, претерпѣваемое тѣмъ предметомъ, о которомъ рѣчь идетъ, напримѣръ: я вижу брата, братъ видимъ мною; солнце освѣщаетъ землю, земля бываетъ освѣщаема солнцемъ; вы послали письмо, письмо было послано вами. Глаголы, показывающіе дѣйствіе не переходящее на другой предметъ, и такъ сказать составляющіе средину между дѣйствительными и страдательными, называются средними; (потому и

на таблицѣ помѣщаются въ срединѣ.) Возвратные, своимъ значеніемъ сходствующіе съ дѣйствительными, отъ которыхъ происходятъ и на таблицѣ ставятся подъ ними, а взаимные подъ страдательными—и въ тѣхъ, и въ другихъ выражается дѣйствіе двухъ или нѣсколькихъ предметовъ: я сражаюсь—съ кѣмъ; сраженъ—кѣмъ, поссорюсь съ кѣмъ, поссоренъ кѣмъ; помирился съ кѣмъ, помиренъ кѣмъ. Наконецъ тѣ глаголы, которые окончаніемъ ся сходствуютъ съ возвратными и взаимными, а значеніемъ съ средними, ставятся подъ сими послѣдними и таблица получаетъ слѣдующій видъ:

З а л о г и.		
Дѣйствительный.	Средній.	Страдательный.
Возвратный.	Общій.	Взаимный.

6. Въ чемъ отличіе совершеннаго и несовершеннаго видовъ отъ прочихъ, и между собою?—Совершенный видъ показываетъ минувшее или предстоящее рѣшительное окончаніе дѣйствіе, напр. пришелъ, увидѣлъ, побѣдилъ; если скажу, то сдѣлаю; разсмотри и исполни. Отъ однократнаго вида въ простыхъ глаголахъ отличается онъ значеніемъ, и тѣмъ, что обыкновенно начинается предлогомъ, а отъ опредѣленнаго и тѣмъ, что въ послѣднемъ есть настоя-

щее время, а въ совершенномъ его нѣтъ. Несовершенный видъ сходенъ и съ неопредѣленнымъ и съ многократнымъ въ томъ отношеніи, что означаетъ продолжаемое дѣйствіе, но отличается тѣмъ, что начинается предлогомъ: ходить и хаживать простые глаголы, а выходить и похаживать предложные. Вотъ глаголы выходи́ть и вы́ходить очень явственно различаются своимъ значеніемъ; первый изъ нихъ несовершеннаго, а второй совершеннаго вида.

10. Лица глаголовъ объяснить примѣрами.—Окончанія ю или у, напримѣръ: читаю и пишу служатъ признаками 1-го лица ед. числа; ты желаешь, ты смотришь, ты стараешься, ты хвалишься, вотъ глаголы 2-го лица ед. числа, ученикъ думаетъ, онъ судитъ, дитя удивляется, оно дивится, это 3-го лица ед. числа. Такъ слова: считаемся, дѣлимся, считаемъ, дѣлимъ и т. п. выражаютъ дѣйствіе тѣхъ предметовъ, которые говорятъ, слѣдовательно 1-е лице множественнаго числа; считаетесь, дѣлитесь, ищите, кричите—дѣйствіе тѣхъ предметовъ, съ которыми говорятъ; наконецъ ищутъ, кричатъ, они считаются, онѣ дѣлятся, это 3-ье лице множественнаго числа.

16. Проспрягать глаголъ: быть.

Опредѣленный видъ   Неопредѣленный видъ.

Неоконч. накл. быть бывать.

Изъявительное наклоненіе

настоящее время

есмь, еси, есть бываю, бываешь бываетъ
есмы, есте, суть бываемъ, ете, ютъ

прошедшее время

былъ, ла, ло; ли бывалъ, ла, ло; ли

будущее время

буду, будешь, будетъ
будемъ, ете, утъ.

Повелительное наклоненіе

будь, пусть будетъ бывай, пусть бываетъ
будьте, пусть будутъ бывайте, пусть бываютъ.

19. Изъяснить общія правила спряженій. — Они очень просты:

1. Виды должно спрягать порознь, а при полномъ спряженіи упоминать всѣ виды простаго или предложнаго глагола.

2. Неокончательное наклоненіе ставится обыкновенно въ началѣ. Оно только въ многократномъ видѣ неупотребительно.

3. Повелительнымъ наклоненіемъ, котораго нѣтъ только въ многократномъ видѣ, обыкновенно заключаютъ спряженіе.

4. Три времени изъявительнаго наклоненія весьма разнообразны: прошедшее есть во

всѣхъ шести видахъ, а настоящее только въ трехъ: опредѣленномъ, неопредѣленномъ и несовершенномъ; въ этихъ видахъ будущее бываетъ сложное, напримѣръ: буду нести, носить, переносить или перенашиваться, а въ видахъ однократномъ и совершенномъ оно простое: двину, гряну, скажу, перенесу; многократный видъ не имѣетъ будущаго времени.

7. Наклоненія глаголовъ. — Они показываютъ различный образъ выраженія дѣйствій, повелительный: иди, дѣлай, повѣствовательный или изъявительный: иду, сдѣлаю, и дополнительный: хочу идти, постарайся сдѣлать. Послѣдній принято называть неокончательнымъ.

20. О глаголахъ безличныхъ. — Сюда относятся глаголы, противуполагаемые личнымъ и очень употребительные; напр.

Ужъ сколько разъ *твердили* міру,
Что лесть гнусна, вредна;

Лягушкамъ стало неугодно
Правленіе народно
И *показалось* имъ совсѣмъ неблагородно
Безъ службы и на волѣ жить.

14. Какъ оканчивается третье лице множественнаго числа настоящаго времени, и отъ чего зависитъ это окончаніе? Когда второе лице единственнаго числа настоящаго времени окан-

чивается на ешь, напр. сѣешь, рвешь, тогда третье множественнаго оканчивается на ютъ или утъ: сьютъ, рвутъ; когда же кончается на ишь, напр. строишь, кричишь, то третье лицѣ множественнаго числа оканчивается на ятъ или атъ: строятъ, кричатъ.

13. Можно ли употреблять во второмъ лицѣ настоящаго времени букву ъ въ окончаніи единственнаго, а букву ѣ въ окончаніи множественнаго числа?—И то и другое неправильно; и потому должно писать: ты можешь (а не можешъ) работать, вы видите (а не видитѣ) разницу примѣчаній. Начинающіе часто дѣлаютъ подобныя погрѣшности, которыя однакожъ надобно замѣчать гораздо ранѣе тѣхъ лѣтъ, въ которыя ученикъ принимается за Грамматику.

15. Каковы окончанія будущаго времени?—Въ видахъ однократномъ и совершенномъ они подобны окончаніямъ настоящаго времени, а въ опредѣленномъ, неопредѣленномъ и несовершенномъ будущее время составляется изъ вспомогательнаго глагола буду или стану и неокончательнаго наклоненія спрягаемаго глагола.

18. Проспрягать глаголы:

нести, летѣть, махать, двигать, разсматривать.—
Таково неокончательное наклоненіе.

Вр. н. несу лечу махаю двигаю разсматриваю

Пр.	несъ	летѣлъ	махалъ	двигалъ	разсматривалъ
Буд. буду	нести	летѣть	махать	двигать	разсматривать
Пов. н.	неси	лети	махай	двигай	разсматривай.

§ 87.

Причастіе.

Эта часть рѣчи излагается иногда вмѣстѣ съ глаголомъ: но она заключаетъ въ себѣ слова, не только спрягаемыя—по измѣненіямъ видовъ и временъ,—но и склоняемыя, т. е. измѣняющіяся по всѣмъ падежамъ обоихъ чиселъ, слѣдовательно, и можетъ, и должна составлять особый отдѣлъ словъ, къ которому по сходству, и происхожденія, и нѣкоторыхъ измѣненій можно всего лучше причислить *дѣепричастія,* выражающія дѣйствіе и обстоятельство другаго дѣйствія, тогда какъ причастія выражаютъ дѣйствіе и вмѣстѣ качество предмета.

Роды, числа и падежи причастій, также какъ залоги, виды и времена причастій и дѣепричастій изложены достаточно въ Грамматикѣ, и будутъ повторены въ отвѣтахъ на вопросы о сей статьѣ; а потому оставимъ распространенія и перейдемъ къ разбору.

§ 88.

Разборъ причастій и дѣепричастій.

Примѣръ. Наполеонъ (подъ Лейпцигомъ), *отдавъ* приказъ къ отступленію, сѣлъ на скамьѣ,

подлѣ *разложеннаго* огня, и, *утомленный*, заснулъ съ четверть часа, какъ бы *изнемогая* подъ бременемъ золъ. Ужасно долженствовало быть пробужденіе того, кто долго мечталъ о покореніи міра, и теперь видѣлъ, какъ сокрушалось исполинское зданіе славы и побѣдъ, *основанное* имъ на рѣкахъ крови человѣческой, и которое *суждено* ему было пережить. *Михайловскій-Данилевскій.*

Отдавъ. Дѣепричастіе, потому что выражая дѣйствіе, отданіе приказа, означаетъ вмѣстѣ и обстоятельства другаго дѣйствія, сѣлъ;

дѣйств. залога, ибо выражаетъ дѣйствіе одного предмета на другой;

совершеннаго вида, потому что выражаетъ рѣшительно оконченное дѣйствіе. Глаголъ отдать, отъ котораго происходитъ слово отдавъ, относится къ дѣйствительному залогу и совершенному виду.

прошедшаго времени, ибо выражаетъ минувшее дѣйствіе;

усѣченнаго окончанія,—полное: *ши.*

Разложеннаго. Начало разложенный: таковъ именительный падежъ единственнаго числа;

причастіе, потому что происходя отъ глагола разложить, показываетъ, и дѣйствіе того, кто развелъ огонь, и качество огня, который былъ разведенъ.

страдательнаго залога потому, что выражаетъ состояніе предмета, происходящее отъ дѣйствія на него другаго предмета;

совершеннаго вида, потому что, происходя отъ предложнаго глагола, выражаетъ нѣчто конченное;

прошедшаго времени, и по значенію, и по окончанію: *нцый*;

мужескаго рода, потому что относится къ существительному имени огонь,

единственнаго числа, также по имени существительному огня;

родительнаго падежа, по той же причинѣ, равно какъ и по окончанію: аго.

Такъ можно разобрать любое причастіе или дѣепричастіе.

§ 89.

Вопросы.

1. Что такое причастіе, и что называется дѣепричастіемъ?—И причастіями и дѣепричастіями называются слова, происходящія отъ глаголовъ, и выражающія дѣйствіе; разница состоитъ въ томъ, что первыя находятся обыкновенно при именахъ существительныхъ, напр. дѣло сдѣлано; а послѣднія при глаголахъ; напр. сдѣлай подумавши.

6. Какія причастія имѣютъ усѣченное окончаніе, и что изъ нихъ составляется?—Усѣчен-

ное окончаніе имѣютъ страдательныя причастія. Они въ соединеніи съ глаголами: быть и стать образуютъ страдательные глаголы.

8. Сколькихъ временъ бываютъ причастія и дѣепричастія? Примѣровъ побольше.—Причастія и дѣепричастія бываютъ двухъ временъ: настоящаго и прошедшаго одно только слово, будущій, относится къ будущему времени.—Примѣры причастій и дѣепричастій.

Настоящаго времени.

Дѣлающій добро исполняетъ долгъ свой; *дѣлая* добро, мы исполняемъ долгъ. Слова: *дѣлаючи, припѣваючи, озираючись* и т. п. употребительны только въ просторѣчіи.

Боящійся Бога убѣгаетъ зла.

Боясь Бога, человѣкъ любитъ правду.

Надѣющійся на Провидѣніе не постыдится.

Надѣясь на себя, мы бываемъ жалки.

Видимый міръ есть частица вселенной.

Міръ, *будучи разсматриваемъ* какъ созданіе Вседержителя, исполняетъ душу благоговѣніемъ.

Прошедшаго времени.

Вотъ человѣкъ, *пострадавшій* за ближняго.

Испытавъ несчастіе, не забывай его.

Слова: *сдѣлавши, увидѣвшись, потершись.* и т. п. имѣютъ полное окончаніе.

Урокъ, очень хорошо *выученный*, повторять весьма легко.

Крѣпость Варна *взята* Русскими въ 1828 году.

Сводъ законовъ, *бывъ изданъ* въ наше время, останется вѣчнопамятнымъ.

12. Склоненіе причастій.—Оно совершенно сходно съ склоненіемъ именъ прилагательныхъ качественныхъ, кончащихся на ій, ая и ее съ предъидущими: ж, ч, ш, щ.

9. Какимъ измѣненіямъ подвержены дѣепричастія? — Дѣепричастія измѣняются по видамъ и временамъ, имѣя полное и усѣченное окончаніе.

5. Залоги причастій и дѣепричастій.—Они суть: дѣйствительный, средній и страдательный, возвратный, взаимный и общій,

6. Какъ оканчиваются причастія дѣйствительныя и страдательныя?—Причастія дѣйствительныя оканчиваются на щій и шій, а страдательныя на мый, нный, тый, ая, ое, мъ, нъ, тъ, а, о.

10. Роды, числа и падежи причастія.—Всѣ сіи принадлежности причастій, также какъ въ именахъ прилагательныхъ, зависятъ отъ тѣхъ существительныхъ именъ, при которыхъ находятся причастія.

4. Отъ какихъ частей глагола производятся причастія какъ страдательныя, такъ и прочихъ залоговъ?—Причастія страдательныя настоящаго времени производятся отъ глаголовъ дѣйствительныхъ перваго лица множественнаго числа настоящаго времени, а дѣйствительныя и другихъ залоговъ отъ третьяго лица того же числа и времени.

3. Виды причастій и дѣепричастій — совершенно согласны съ видами тѣхъ глаголовъ, отъ которыхъ происходятъ причастія и дѣепричастія.

14. Скажите мнѣ три причастія возвратнаго залога, неопредѣленнаго вида, прошедшаго времени, женскаго рода, множественнаго числа, въ какомъ нибудь падежѣ съ приличными существительными.

Горы, *высившіяся* предъ нами въ безпредѣльномъ разнообразіи, были величественны.— Спартанки, *славившіяся* своей любовію къ отечеству, заслуживаютъ наше удивленіе.—Христіанки, въ мукахъ *молившіяся* о врагахъ своихъ, составляютъ цвѣтъ человѣчества.

15. Какая разница между: словами жившій и живучи, посылая и посылаемый?—Жившій есть причастіе прошедшаго времени, а живучи дѣепричастіе настоящее; посылая, это дѣй-

ствительное дѣепричастіе, а посылаемый страдательное причастіе.

17. Произвести всѣ причастія и дѣепричастія отъ глаголовъ: любить, дѣлать и двигать.—Любящій, любившій; любя, любивъ и любивши; любимый, любленный неупотребительно, будучи любимъ и бывъ любимъ. Дѣлающій, дѣлавшій; дѣлая, дѣлаючи, дѣлавъ, дѣлавши; дѣланный, будучи и бывъ дѣланъ малоупотребительны. Двигающій, двигавшій; двигая, двигаючи, двигавъ, двигавши; двигаемый, двиганный, будучи и бывъ двиганъ тоже малоупотребительны.

11. Какія принадлежности глаголовъ и именъ прилагательныхъ свойственны причастіямъ и какія дѣепричастіямъ?—Послѣднимъ не свойственны только роды, числа и падежи т. е. склоненія, а усѣченіе окончаній, времена, виды и залоги свойственны дѣепричастіямъ, также какъ и причастіямъ.

16. Сказать нѣсколько выраженій, въ коихъ бы были употреблены причастія и дѣепричастія настоящаго времени. — Человѣкъ, *устремляющій* всѣ свои дѣйствія ко благу ближнихъ, исполняетъ долгъ,—не болѣе. *Любимый* всѣми, онъ часто болѣе всѣхъ чувствуетъ свое ничтожество. *Хваля* Бога за неис-

честныя милости, онъ боится себя, и *будучи уважаемъ* другими бываетъ исполненъ смиренія.

2. Въ чемъ состоитъ сходство и разность причастій и дѣепричастій?—Сходство ихъ состоитъ въ томъ, что и причастія и дѣепричастія происходятъ отъ глаголовъ, а потому тѣ и другія имѣютъ залоги, виды и времена. Разность: причастія показываютъ признакъ предмета, а дѣепричастія означаютъ обстоятельство дѣйствія; причастія склоняются, а дѣепричастія имѣютъ только усѣченія окончаній, и роды только въ страдательномъ залогѣ.

13. Просклонять причастіе: гонимый съ приличнымъ именемъ существительнымъ.

Единственнаго числа

И. З. гонимый другъ
Р. В. гонимаго друга
Д. гонимому другу
Т. гонимымъ другомъ
П. о гонимомъ другѣ.

Множественнаго числа

И. З. гонимые друзья
Р. В. гонимыхъ друзей
Д. гонимымъ друзьямъ
Т. гонимыми друзьями
П. о гонимыхъ друзьяхъ.

§ 90.

Нарѣчіе.

Примѣры. Вы читаете *явственно.*

Какъ *пріятно* видѣть успѣхи.

Мало ли добра на свѣтѣ!

Вы написали *очень много.*

Вчера я работалъ *утромъ.*

Мой братъ прибылъ *издалека.*

Онъ *здѣсь* останется.

Никому *не* желай зла.

Сколько тутъ предложеній?

Изъ этихъ и тому подобныхъ примѣровъ учащіеся всего лучше узнаютъ и значеніе и раздѣленіе нарѣчій.

качества, соотвѣтствующихъ вопросу какъ?
количества, — — — — — — — сколько?
времени, — — — — — — — когда?
мѣста, — — — — — — — гдѣ?
состоянія и вопросительныхъ.

§ 91.

Предлогъ.

Примѣръ. *Ради* Бога берегите здоровье. *Безъ* него нѣтъ счастья *у* людей. *Отъ* Царя *до* нищаго всякой заботится о здоровьи: а

иногда мы имъ рискуемъ *для* пустыхъ забавъ, *изъ* тщеславія.

Вотъ предлоги, требующіе одного родительнаго падежа. Подобно сему можно составить, или лучше сказать надобно требовать отъ учениковъ, чтобъ они сами составляли примѣры предлоговъ, требующихъ: дательнаго, винительнаго, творительнаго и предложнаго падежа, также винительнаго съ творительнымъ, винительнаго съ предложнымъ, родительнаго съ дательнымъ, родительнаго съ творительнымъ и всѣхъ нарѣчій, употребляемыхъ вмѣсто предлоговъ.

§ 92.

Союзъ.

Примѣры. Живи *и* дѣйствуй.

Либо молись, *либо* работай.

Если время дорого, *то* пользуйся имъ.

Оно скоротечно, *но* важно.

Науки полезны, *ибо* возвышаютъ человѣка.

И такъ образуй свои способности.

Вотъ слова, служащія для связи мыслей. Подробное изложеніе какъ ихъ, такъ и другихъ неизмѣняемыхъ частей рѣчи въ Грамматикѣ.

§ 93.

Междометіе.

Примѣры. *Ба*! Это что такое?

Ахъ, какъ прелестно!

Тсъ, тише господа!
Тьфу, да перестаньте!

Подобными словами выражаются не понятія, образующіяся въ умѣ, а только чувствованія и какъ бы невольныя ощущенія.

§ 91.

Разборъ неизмѣняемыхъ частей рѣчи.

О всемогущій Богъ!
Не до конца еще прогнѣвался на насъ
И Русскихъ осѣнилъ Ты силою своею.
Озеровъ.

Здѣсь только слово *не* есть *нарѣчіе*, потому что показываетъ обстоятельство; а по отрицанію оно относится къ нарѣчіямъ *состоянія*.

Предлоговъ тутъ два *до* и *на*; оба выражаютъ отношенія между понятіями: прогнѣвался, насъ и конца. Первый требуетъ *родительнаго*, второй *винительнаго* падежа, соотвѣтственно вопросамъ кого или чего, кого или что.

Союзъ здѣсь одинъ, *и*, Онъ выражаетъ связь мыслей, и по значенію своему есть *соединительный*.

Междометіе тутъ въ словѣ *О*, которымъ начинается *восклицаніе*.

§ 95.

Вопросы.

1. и 2. Какія части рѣчи не измѣняются? нѣтъ ли исключеній изъ сего правила?—Неизмѣняемыя части рѣчи суть: нарѣчіе, предлогъ, союзъ и междометіе. Изъ нихъ только нарѣчія качества имѣютъ степени сравненія.

5. Какимъ вопросамъ соотвѣтствуютъ нарѣчія качества, количества, мѣста и времени?—Слѣдующимъ: какъ? сколько? гдѣ? и когда?

4. Составить нѣсколько предложеній, въ коихъ бы упоминались нарѣчія мѣста.—Здѣсь хорошо, но дома лучше. Тамъ хорошо, гдѣ насъ нѣтъ. Доброму вездѣ хорошо.

3. Что такое нарѣчіе?—Часть рѣчи, показывающая качество качествъ или обстоятельство дѣйствій.

6. Что такое предлогъ? объяснить примѣрами.—Исполнено въ § 91.

9. Какіе предлоги требуютъ винительнаго и предложнаго падежа?—Въ, на, о и по.

7. Какъ употребляются предлоги?—Раздѣльно и слитно.

8. Какіе предлоги употребляются не иначе какъ слитно, и какіе только раздѣльно?—Для, къ и сквозь только раздѣльно; вы, воз,

низ, пере, раз и пра только въ соединеній большею частію съ глаголами и словами отъ нихъ происходящими.

10. Какъ отличаются предлоги отъ нарѣчій, вмѣсто нихъ употребляемыхъ?—Вставкою союзовъ: бы, же, ли, которые послѣ предлоговъ не ставятся.

11. Изъяснить значеніе союзовъ.—Союзы суть слова, выражающія связь и отношенія между сужденіями, тогда какъ предлоги выражаютъ тоже между понятіями.

12. Раздѣленіе союзовъ.—По значенію они бываютъ: соединительные, раздѣлительные, вопросительные, изъяснительные, послѣдовательные и постепенные, сравнительные, условные, предположительные, уступительные, противительные, вииословные и заключительные.

13. Вопросительные союзы употребить въ предложеніяхъ.—Здоровъ *ли* ты? *или* нѣтъ?

14. Исчислить союзы изъяснительные.—Они суть: что, будто, какъ-то, то есть, а именно, тогда, когда, такъ, что, тамъ, гдѣ, также слова: де и дескать.

15. Какія части рѣчи употребляются иногда вмѣсто союзовъ?—Мѣстоименія относительныя, да нарѣчія: гдѣ, куда, откуда, пока и другія.

16. Главное раздѣленіе междометій. — Звукоподражательныя и восклицательныя.

17. О звукоподражательныхъ междометіяхъ. — Они выражаютъ голосъ животныхъ, звуки паденія и удара.

18. Какими междометіями выражается чувство печали? — Большею частію неясными звуками и стенаніемъ, а въ Грамматикѣ употребляютъ для этого слова: охъ жаль, увы.

19. Какія чувствованія выражаются еще междометіями восклицательными? — Чувствованія радости, боязни, удивленія, смѣха и др.

20. Какая разность между словами нате и нуте! ахъ и охъ! увы и ура! — Нате выражаетъ предложеніе, а нуте побужденіе къ скорѣйшему дѣйствію. Ахъ означаетъ большею частію радость или удивленіе, а охъ грусть или боязнь. Увы показываетъ печаль, а ура довольство и восторгъ.

КОНЕЦЪ.



